

**MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU**

2021



Kaliteli şimdi, kaliteli gelecek inşa eder

**2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ
ORTAOKULU
GÜNCELLENMİŞ
BRİFİNG DOSYASI**



“Bir fark ediş okulu kuracaksın, gerçekleştirecek bir düşü olan herkes için bir okul... Burada “düşün” hayattaki en gerçek şey olduğu öğretilcek... İnsanın gerçek dediğinin kendi düşünün yansımasından başka bir şey olmadığı öğretilcek. Bir sorumluluk okulu meydana getireceksin, mutluluğun, düşlemek olduğunun öğretilceği bir okul. Zenginlik, refah ve güzelliğin, insanın doğuştan gelen hakları olduğunun öğretilceği bir okul.”

2021 Yılında açılan okulumuzda bu felsefeyle başlarız biz her güne ve her gün bizim için bir fark edıştır, hayatı ve içindekileri...

İLİ: BURSA		İLÇESİ: OSMANGAZİ	
OKULUN ADI: MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU			
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER		PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER	
Okul Adresi: Kükürtlü Mah. Kükürtlü Cad. Macide Gazioglu Kükürtlü Ortaokulu Sitesi No:27 Osmangazi / Bursa		KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	Sayıları
			Erkek Kadın
Okul Telefonu	0 224 502 40 05	Yönetici	3 1
Faks	0 224 502 40 05	Branş Öğretmeni	22 39
Elektronik Posta Adresi	768108@meb.gov.tr	Rehber Öğretmen	- 3
Web sayfa adresi	http://mgkukurlu.meb.k12.tr/	Memur	1
Öğretim Şekli	Normal () İkili (X)	Yardımcı Personel	1 7
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	02.03.2020	Kurum Kodu	768108
OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ			
Toplam Derslik Sayısı	34	Kütüphane	Var (X) Yok ()
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Çok Amaçlı Salon	Var (X) Yok ()
İdari Oda Sayısı	4	Spor Salonu	Var (X) Yok ()
Atölye Sayısı	2		
ÖĞRENCİ BİLGİLERİ			
SINIF	Erkek	Kız	Toplam
5. Sınıf	205	168	373
6. Sınıf	192	172	364
7. Sınıf	183	155	338
8. Sınıf	158	157	315
Genel Toplam	738	652	1390

T.C.
BURSA VALİLİĞİ
Osmangazi / Macide Gazioğlu Kültürlü Ortaokulu Müdürlüğü
Sınıf - Şube Öğrenci Sayıları

Kesin Kayıt İşlemi Yapılmamış Öğrenci Sayıları:

Anasınıfı Aday Kayıt Sayısı:0

Birinci Sınıf Aday Kayıt Sayısı: 0

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
5. Sınıf / A Şubesi	24	17	41
5. Sınıf / B Şubesi	24	18	42
5. Sınıf / C Şubesi	23	18	41
5. Sınıf / D Şubesi	22	19	41
5. Sınıf / E Şubesi	22	19	41
5. Sınıf / F Şubesi	23	18	41
5. Sınıf / G Şubesi	23	19	42
5. Sınıf / H Şubesi	19	22	41
5. Sınıf / I Şubesi	24	18	42
5. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	0	1
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	205	168	373
6. Sınıf / A Şubesi	21	19	40
6. Sınıf / B Şubesi	20	21	41
6. Sınıf / C Şubesi	22	18	40
6. Sınıf / D Şubesi	20	20	40
6. Sınıf / E Şubesi	23	17	40
6. Sınıf / F Şubesi	22	19	41
6. Sınıf / G Şubesi	21	19	40
6. Sınıf / H Şubesi	20	20	40
6. Sınıf / I Şubesi	22	18	40
6. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	1	2
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	192	172	364
7. Sınıf / A Şubesi	23	19	42
7. Sınıf / B Şubesi	22	20	42
7. Sınıf / C Şubesi	24	19	43
7. Sınıf / D Şubesi	23	19	42
7. Sınıf / E Şubesi	25	17	42
7. Sınıf / F Şubesi	22	20	42
7. Sınıf / G Şubesi	22	20	42
7. Sınıf / H Şubesi	22	21	43
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	183	155	338
8. Sınıf / A Şubesi	19	20	39
8. Sınıf / B Şubesi	22	18	40
8. Sınıf / C Şubesi	19	20	39
8. Sınıf / D Şubesi	20	20	40
8. Sınıf / E Şubesi	19	19	38



26.03.2023 12:09:18

T.C.
BURSA VALİLİĞİ
Osmangazi / Macide Gazioğlu Kültürlü Ortaokulu Müdürlüğü
Sınıf - Şube Öğrenci Sayıları

Kesin Kayıt İşlemi Yapılmamış Öğrenci Sayıları:

Anasınıfı Aday Kayıt Sayısı:0

Birinci Sınıf Aday Kayıt Sayısı: 0

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
8. Sınıf / F Şubesi	19	21	40
8. Sınıf / G Şubesi	21	19	40
8. Sınıf / H Şubesi	19	20	39
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	158	157	315
Toplamlar :	738	652	1390

KURUMUN EĞİTİM ÖĞRETİM ŞEKLİ

☐ Normal Öğretim

☒ İkili Öğretim

Özel Eğitim Şubeleri

- ☒ Hafif Zihinsel Engelli Öğrenciler Özel Eğitim Şubesi
- ☐ Orta - Ağır Zihinsel Engelli Öğrenciler Özel Eğitim Şubesi
- ☐ İşitme Engelli Öğrenciler Özel Eğitim Şubesi
- ☐ Görme Engelli Öğrenciler Özel Eğitim Şubesi
- ☐ Bedensel Engelli Öğrenciler Özel Eğitim Şubesi
- ☐ Hafif Otistik Engelli Öğrenciler Özel Eğitim Şubesi
- ☐ Orta-Ağır Otistik Engelli Öğrenciler Özel Eğitim Şubesi
- ☐ Birden Fazla Engelli Öğrenciler Özel Eğitim Şubesi (Zihinsel)
- ☐ Birden Fazla Engelli Öğrenciler Özel Eğitim Şubesi (Otistik)

Üniversiteler Bünyesinde Devlet Konservatuar Okulları Şubeleri

- ☐ Bale Bölümü Şubesi
- ☐ Müzik Bölümü Şubesi



ÖN(CE) SÖZ

Gördüğümüz, dokunduğumuz, hissettiğimiz, tüm çeşitliliğiyle gerçek sandığımız her şey, aslında dünyamızın ötesinde var olan görünmez bir evrenin bir sinema perdesine düşen yansımasından ve de onun nedensel gerçeğinden başka bir şey değildir.

Gözle göremediğimiz şeylerle çevrelendiğimizi, 'düş' tarafından meydana getirilen bir dünyada yaşadığımızı, bizim için önem taşıyan ve gerçek saydığımız her şeyin aslında görünmez olduğunu kabullenmemiz hiç de kolay bir şey değildir.

Tüm düşüncelerimiz, duygularımız, arzularımız ve hayallerimiz görünmezdir. Umutlarımız, hırslarımız, sırlarımız, korkularımız, şüphelerimiz, şaşkınlıklarımız, ikilemlerimiz, kararsızlıklarımız; beğeni, arzu, karşıtlık, sevgi ve nefret gibi tüm hislerimiz, tek gerçek olan varoluşa aittirler.

İşte göremediğimiz ama onlarla var olduğumuz bu olguları eğitim dünyasında yeniden harmanlayıp yeni ve orijinal ürünlere ulaşabilmemiz için hayallerimizi yoğuran ve onlara bir şekil veren planlara ihtiyacımız var. Çözüm üretebilme becerisine sahip bireylerin, vizyon sahibi, aydınlık insanların ve düşleyenlerin yetiştirilmesi için planlarla yönetilen okullara ihtiyacımız var...

Ramazan YÜRÜK

Okul Müdürü

I-TARİHSEL GELİŞİM

Çevre İnceleme

Okulumuzun Bulunduğu Kükürtlü Mahallesi'nin Tarihi:

Eski belgelere göre mahalle, Osmanlı Devleti'nin 3.Padişahı Sultan 1.Murat'a ait Gazi Hüdavendigâr vakfidır. Bugünkü Eski Kaplıca, Kükürtlü Kaplıcaları ve Yeni Kaplıca civarı Kükürtlü Mahallesi olarak anılır. Daha sonra Kükürtlü Bahçesi olarak da adlandırılan kaplıcalarıyla ünlü Kükürtlü Mahallesi her taraftan ziyaretçi alan Bursa'nın en tanınmış ve şehir planı en iyi yapılmış mahallesidir. Mahalle mescidini Orhan Bey'in kardeşi Alâeddin Paşa yaptırmıştır. 1487 yılında 2 hane yaşayan mahallede, 1530 yılında 6, 1573 yılında ise 19 hane yaşamaktaydı. Cumhuriyet döneminde şehir planlaması yapılırken mahalledeki tüm binaların otoparkı ve yeşil alanı olacak şekilde tasarlanması ve doğudan Kültürpark'a komşu olması oldukça iyi ve düzenli, yeşil alanı bol bir mahalle olmasını sağlamıştır. Mahallede ayrıca Karagöz, Hacivat ve Süleyman Çelebi'nin kabirleri ve Süleyman Çelebi Camii bulunmaktadır.

Okulumuzun Binasının Yapım Aşaması:

Okulumuzun binasının yapımındaki ilk aşama Kasım 2019'da Bursa Valiliği, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Hayırsever Sabahattin Gazioğlu arasında Osmangazi İlçesi Kükürtlü mahallesi Maliye Arazisi 3877 ada, 8 parselde bulunan 10.714,48 m2 arsa üzerine 32 derslikli okul binası ve Spor Salonu yapımı, Heykel Tarihi Valilik Binası'nda imzalanan protokolle başladı.

Yapım aşaması 17 ay süren okulumuz Nisan 2021 tarihinde eğitim öğretime başladı. Hayırsever İşadamımız Sabahattin GAZİOĞLU'nun büyük desteğiyle yapımı tamamlanan okul binamız, zemin artı üç kat şeklinde planlandı. Okul binamız, idari odalar, kütüphane, bilişim sınıfı, sanat atölyesi, müzik sınıfı, laboratuvar, çok amaçlı salon ve okul bahçesinde bulunan spor salonuyla Kükürtlü Mahallesi'ne yakışır bir eğitim-öğretim kurumu haline gelmiştir. Okulumuz ismini hayırseverimiz Sabahattin GAZİOĞLU'nun kız kardeşi Macide Gazioğlu ve mahallemizin ismi olan Kükürtlü'nün birleşimiyle Macide Gazioğlu Kükürtlü Ortaokulu olmuştur.



Hayırseverimize Valimiz Yakup CANPOLAT Tarafından Verilen Belge



Hayırseverimiz Sabahattin GAZIOĞLU'na Okul Müdürümüz Ramazan YÜRÜK tarafından verilen plaket

MİSYONUMUZ

MACİDE GAZİOĞLU
KURULTU ORTAKLARI
2021

«**M**illi değerlerimizi içselleştiren,
Güncel bilginin önemini fark eden,
Kişisel özgüvene sahip,
Okulun, bilimin atölyesi olduğu düşüncesini benimseyen,
fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller yetiştirmektir.»

VİZYONUMUZ

MACİDE GAZİOĞLU
KURULTU ORTAKLARI
2021

MGKO VİZYON

«**K**urumsal takım ruhu ile eğitim-öğretimde, ulusal ve
uluslararası alanda ölçülebilir mükemmelliğe ulaşmak.»

Kurumsal Kalite Mantığımız



Kurumsal Kalite Mantığımız 4 sürecin işlevsel olarak çalışmasıyla gerçekleştireceğimiz bir anlayıştır. EFQM Uygulamaları, okul içi eğitim, protokoller ve uluslararası projelerin oluşturacağı süreçler sonunda elde edeceğimiz katma değerler kalitemizi belirleyecektir.

Macide Gazioglu Kükürtlü Ortaokulu Strateji Geliştirme



Politika ve stratejilerin hayata geçirilme başarısı, kritik başarı faktörlerinin belirlenmesi ve buna yönelik hedeflerin ortaya konularak, gerçekleşme durumlarının ölçülmesi ile mümkündür. Okul ve sektörümüze özgü, başarılı olduğunda kurumun varlığını sürdürmesini sağlayan, başarısız olunması durumunda kuruluşun rekabetin gerisinde kalmasına neden olan kalite belirleyici etkinliklerimiz ana stratejilerimizi belirlemekte, bu sayede kalite belirleyici etkinliklerimizin durumunu yıl içerisinde sürekli olarak kontrol altında tutmaktayız. Stratejik Plan süreci hazırlama aşamasında gerçekleştirdiğimiz analizlerle özdeğerlendirme de stratejilerin ve hedeflerin uygunluğu gözden geçirilmektedir. Stratejilerimizi gözden geçirirken hizmet edecek şekilde belirlediğimiz performans hedeflerimizi ve gerçekleşme oranlarını veri olarak alırız. Politika ve stratejilerimiz doğrultusunda ortaya konan yıllık hedeflerin gerçekleşmesi durumunda buna yönelik stratejileri koruyup geliştirmekte, hedeflerin gerçekleşmemesi durumunda var olan politika ve stratejilerde iyileştirmeler yaparak gerekli görüldüğünde yeni politika ve stratejilerle

desteklemekteyiz. Hedeflerle gerçekleşme oranları arasında büyük bir sapma tespit edildiğinde, sapma sebebi araştırılarak Okul Müdürü onayıyla hedeflerin yenilenmesini sağlamaktayız.

Sistem MGK Nedir?



Eğitim dünyamızın vazgeçilmez bir olgusu haline gelen yönetim olgusunun, kurumumuzda bir kurum kültürü ögesi haline getirilmesi ve yapılan her çalışmanın bir katma değer haritası çerçevesinde;

Okul içinde paylaşılarak ; KURUMUMUZA

Yerel ve ulusal bazda paylaşılarak ; ÜLKEMİZE

Uluslararası düzeyde paylaşılarak ; İNSANLIĞA

Katma değer sağlamasını gerçekleştiren bir Yönetim Sistemi'dir. Sistemin ana koordinatörü Macide Gazioğlu Kültürlü Ortaokulu idari kadrosudur.

Kurumsal İşbirlikleri ve Kaynaklar Felsefemiz



Macide Gazioğlu Kükürtlü Ortaokulu olarak işbirlikleri ve işbirliği olanaklarımızı, vizyon, misyon, politika ve stratejilerimizle süreçlerimize hizmet edecek şekilde, "Paydaş ve İş Birlikleri Politikasına" göre oluşturmaktayız. Buna göre işbirliği anlayışımız;

- ❖ Paydaş memnuniyetini arttırmak,
- ❖ Bilgi paylaşımını ortak çalışmalar ile kurumsal hizmet kalitesini geliştirmek,
- ❖ Yeni projeler geliştirmeye katkı sağlamak,
- ❖ Sürekli gelişip, birbirini geliştirmek,
- ❖ Karşılıklı güven sağlamak

üzerine oluşturulmuştur. Kurum genelinde yapılan tüm çalışmalar, harcamalar, gelir kaynaklarıyla ilgili tüm aktiviteler, Okul Aile Birliği aracılığıyla, genel olarak her mali yılsonunda kontrol edilerek, Okul Aile Birliği kurul toplantısında rapor halinde sunulur. Üst Yönetim tarafından da okulla ilgili stratejilerin hepsi yılda bir kez gözden geçirilir ve güncellenir. Finansal raporlar süreç sorumluları tarafından maliyet raporlarıyla birlikte her ay sonu hazırlanmaktadır

Değerlerimiz

Her birey öğrenebilir.

1. Macide Gazioğlu Kükürtlü Ortaokulu okul yaşantılarında, durumsal liderliğin benimsenmesi esastır.
2. Mezunların bir üst öğretim kurumuna giden öğrencilerin niteliği ve sayısı okul başarısının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir.
3. Paydaş ihtiyaçlarının en üst düzeyde karşılanması hedeflenmektedir.
4. Çalışanların performanslarının bilimsel yöntemlerle ölçülmesi esastır.
5. Okulun dünya çapında tanıtılması önemlidir.
6. Sağlıklı okul gelişimi için özdeğerlendirme esastır.
7. Öz güveni gelişmiş bireyler yetiştirmek, eğitim anlayışımızın esasıdır.

2-YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

a) Kurumun Yasal Yükümlülükleri

a.1 KURUMUN YASAL GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI:

Macide Gazioğlu Kükürtlü Ortaokulu'nda MEB'e bağlı bir devlet okuludur. Dolayısıyla eğitim felsefemizi ve hedeflerimizi 1739 sayılı yasa ile belirtilen "Milli Eğitimin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri" ne uygun olarak hazırlamaktayız.

KURUMUN FAALİYET ALANLARI İLE HİZMETLER

Macide Gazioğlu Kükürtlü Ortaokulu'nun faaliyet alanları ve hizmetleri tabloda verilmiştir.

FAALİYET ALANI 1 : YÖNETİM
Hizmet 1 : Planlama
Hizmet 2 : Görev Dağılımı

Hizmet 3 : ÖlçmeDeğerlendirme
Hizmet 4 : Destek Kuruluşları Koordinasyonu
Hizmet 5: Denetim
Hizmet 6: Kaynak ihtiyacı ve bütçeleme
Hizmet 7: Organizasyon ve iş tanımı
FAALİYET ALANI 2: EĞİTİM ÖĞRETİM
Hizmet 1: Kitap Seçimi
Hizmet 2: Ders programı
Hizmet 3: Öğretmen sınıf dağılımı
Hizmet 4: Müfredata uygun olarak yıllık planların yapılması
Hizmet 5: Öğretimin yürütülmesi
Hizmet 6: Ölçme ve değerlendirme
FAALİYET ALANI 3: EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ
Hizmet 1: Öğrenci işleri
Hizmet 2: Rehberlik
Konferans ve paneller
Lise Tanıtım organizasyonları (LGS Kapsamında)
Bireysel görüşmeler
Veli bilgilendirme toplantıları
Hizmet 3: Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu
Hizmet 4: Seminerler
Hizmet 5: Arşiv
Hizmet 6: Sosyal ve Kültürel faaliyetler
Geziler
Turnuvalar
Yarışmalar
Paneller
Konferanslar
Festivaller
FAALİYET ALANI 4: DİĞER HİZMETLER
Hizmet 1: Fiziksel, tesisler ve stok yönetimi
Hizmet 2: Temizlik hizmetleri
Hizmet 3: Bakım, onarım
Hizmet 4: Demirbaş ve stok yönetimi

Hizmet 5: Bağış
Hizmet 6:Kantin, kira gelirleri
Hizmet 7: Bakanlıktan gelen ödemeler
Hizmet 8: Ödemeler
Hizmet 9: Yemek
Hizmet 10: Barınma

Tablo- Macide Gazioğlu Kükürtlü Ortaokulu'nun Faaliyet Alanları

Faaliyet Alanı 1: Yönetim ;

Okul genelindeki yönetsel etkinlikler MEB mevzuatı doğrultusunda Okul Yönetimi ve OGYE tarafından planlanır. Planlama yapılırken, dağıtılacak olan görev ve sorumluluklarda çalışanların bu konudaki yetkinliği göz önünde bulundurulur. Bu etkinlikleri yürüten çalışanların görev ve sorumluluk alanları yönetim tarafından belirlenir. Okul çalışanlarının görev ve sorumluluk alanlarındaki performansı yöneticiler tarafından izlenerek, sene sonunda düzenlenen sicil defterlerine yansıtılır.

Ayrıca tüm çalışanların performans değerlendirme yönetimi doğrultusunda belirlenen performansına bakılarak verimliliği artırmak için görev alanı yeniden gözden geçirilir ve görev dağılımında değişiklikler gerçekleştirilebilir

Faaliyet Alanı 2: Eğitim – Öğretim;

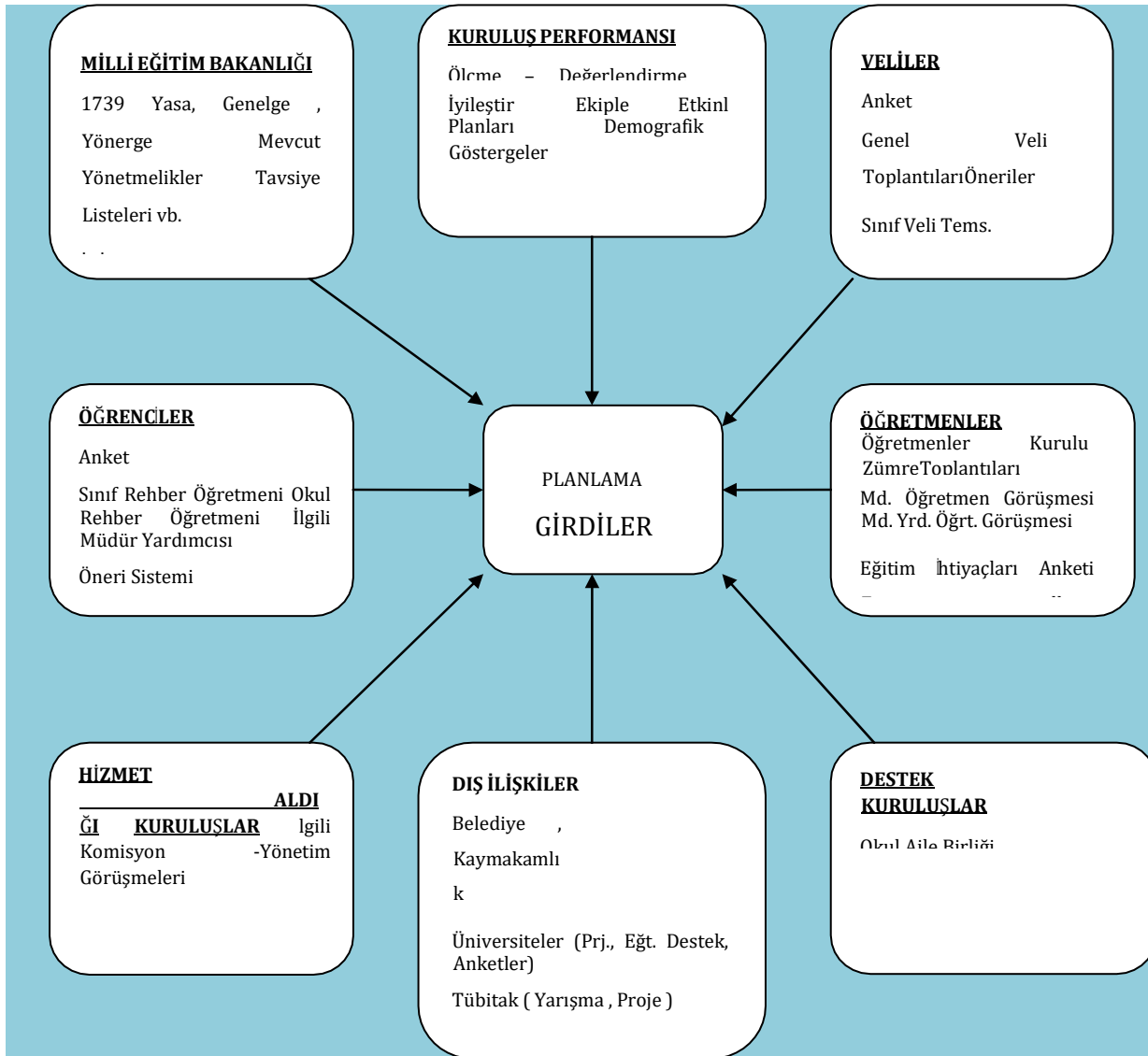
Kilit sürecimizdir. Bu süreç de diğerleri gibi yasa, yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülür. Ayrıca okulumuzu ve çevrenin olanaklarını da göz önüne alarak okul genelinde bütün çalışanlar tarafından daha iyi başarı elde etmek için özel çaba gösterilir. Her öğretim yılı sonunda zümre/Alanlar tarafından MEB Tebliğler Dergisi'nde, Talim Terbiye Kurulu'nun onayından geçen ders kitabı, yardımcı ders kitabı kaynak olarak gösterilebilecek bütün yayınlanmış yazılı eserlerin incelenerek okutulması veya yararlanılması kararlaştırılarak Okul Müdürü'nün onayına sunulur. Seçilen eserler listelenerek bakanlığımıza iletilir. MEB'in tavsiye etmediği hiçbir eser öğrenciye okutulamaz. Haziran ayında ya da okul açılmadan önceki Öğretmenler Kurulu'nda Zümre/Alan başkanları aynı dersleri okutan zümre/Alanı toplayarak yeni öğretim yılında okutmak istedikleri sınıf düzeylerini gösteren yazılı görüşlerini alırlar. Dilekçeleri, okuldaki meslekî kıdem süresi ve dikey dağılıma göre değerlendirilir. Müdür Yardımcısı eylül ayı başında öğretmen dağılımını okul ders programında gösterir. Alan Başkanı bu programı imza karşılığı zümre öğretmenlerine dağıtır. Ders programları hazırlandıktan ve sınıf öğretmen dağılımları yapıldıktan sonra rehberlik servisi şube, sınıf rehber öğretmeni dağılımını hazırlar ve Müdür Yardımcısına iletir. Rehber öğretmen o sınıfa giren öğretmenler içinde ders saati sayısı fazla olanlardan seçilir. İlk zümre/alan toplantısında yönetmelikler doğrultusunda müfredat yıllık planı hazırlanır. Yıllık planlarda okutulacak ders ve konuların genel amaçları, kullanılacak araç-gereçler, uygulanacak yöntem ve teknikler, sınav türleri ve sayıları ödev konuları, Atatürk İlke ve İnkılapları yönergesi doğrultusunda yapılacak çalışmalar belirlenir. Yapılan planlamalarda alınan kararlar bütün Zümre/Alanlarda, Öğretmenler Kurulu'nda gözden geçirilerek öz değerlendirme yapılır, aksayan yönler için zümrelerde planlar doğrultusunda gerekli önlemler alınır. Öğrencinin başarısı yazılı, sözlü sınavlar, ödev, proje uygulamaları, derslerin özelliklerine göredeğerlendirilir.

Faaliyet Alanı 3: Eğitim-Destek Hizmetleri;

Devam- devamsızlık/sınıf geçme defterlerinin zenlenmesi, karneler-ödüller, öğrencilerin sınıflara dağılımı ve alan seçimleri, kayıt, mezuniyet işlemeleri gibi ğrenci işlerini kapsar. Müdür yardımcıları tarafından yürütülür. Rehberlik hizmetleri rehberlik yönetmeliği doğrultusunda yürütülür. Bu yönetmeliğin amacı rehberlik araştırma merkeziyle okul rehberlik hizmetlerinin kuruluş ve işleyişine ilişkin esasları zenlemektir. Bu doğrultuda eğitim ğretim yılının başında yapılan öğretmenler kurulunda rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu yeleri seçilir. Bualışmaların amacı bireyin kendini tanınması, gerçekçi kararlar alması, kapasitesini kendine en uygun düzeyde geliştirmesi, çevresiyle sağlıklı bir iletişim kurması ve böylece kendini geliştirmesidir. Varsa sorunlu öğrenciler ve velilerle birebir görüşmeler yapılır.

Faaliyet Alanı 4: Diğer Hizmetler ;

MEB mevzuatı , okul yönetimi ve OGYE tarafından planlanır ve yürütülür. Fiziksel tesisler, stok yönetimi, demeler, taşıma hizmetleri, yemek ve barınma alt süreçlerini içerir. Okul müdürü, müdür yardımcıları süreç sorumlularıdır.



Tablo-Diğer Hizmetler Tablosu

Politika ve stratejimizi belirlerken MEB, öğrenci, veli, öğretmen ve destek kuruluşların görüş ve beklentileri temsilciler tarafından öğretmenler kurulunda gündeme getirilir. MEB tarafından hazırlanan yönetmelik ve yönergeler de Okul Yönetimi tarafından izlenmekte, değerlendirilmekte, gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarında ve planlama sürecinde kullanılarak dengelenmektedir.

BİLGİ KAYNAKLARININ TOPLANMASI					
Bilgi Kaynakları	Yöntem	Sıklık	Sorumlu	Geliştirilen	
Yönetim ekibi öğretmenler	Velilerle yüz yüze görüşme, toplantı tutanakları	Sürekli , Haftalık	Yön. Ekibi , OGYE	Hizmet Geliştirme Politikası	
İstatistiki veriler	Verilerin toplanması ve analizi (Özdeğerlendirme ,)	Aylık, yıllık, sürekli	ODİE, FTİE , Md. Yardımcıları	Eğitim Hizmet ve Eğitim Politikası	
MEB	Resmi yazılar, yönetmelik ve talimatlar	Pana ve ihtiyaçlara göre	Yön. Ekibi / OGYE	Kamu Hizmet Politikası	
Ödemeler (gelir ve giderler)	Bütçe analizi	Yılda bir	Yön. Komisyonlar	Satın alma, Yatırım Politikası	
Öğrenciler ve öğrenci velileri	Paydaş algılama anketleri / öneri sistemi,	Yılda bir/ sürekli	Okul Müdürü	Destek Hizmet. Politikası	
İşbirliği yapılan kuruluşlar ve	Ziyaretler, yazışmalar, bültenler, toplantılar, projeler,	Pana göre	Yön. Ekibi	Eğ. Hizmet Geliştirme	
Yurtiçi, yurtdışı toplantı, seminer, konferans	Değerlendirme raporları	Pana göre	Yön. Ekibi/ İngilizce Zümresi	Eğitim Hizmet Geliştirme	

IV. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, Macide Gazioğlu Kükürtlü Ortaokulu'ndan hizmetleri ile ilgisi olan, Macide Gazioğlu Kükürtlü Ortaokulu'ndan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Macide Gazioğlu Kükürtlü Ortaokulu'nu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaş analizi aşağıda belirtilen taraflar dikkate alınarak yapılmıştır.

- Girdi sağlayanlar
- Hizmet sunulan kesimler
- İş birliği yapılan kesimler
- Kurum faaliyetlerinden etkilenenler

- Kurumu etkileyen kesimler

Macide Gazioğlu Kükürtlü Ortaokulu'nun ilişkili olduğu gerçek ve tüzel kişiler, yukarıdaki gruplandırma esas alınarak;

- İç Paydaşlar
- Dış Paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır

a.1. İÇ PAYDAŞLAR:

İç paydaşlar, kurumdan etkilenen veya etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya ilgili/bağlı kuruluşlardır.

Eğitim ve öğrenme uzun yıllar süren zorlu bir süreçtir. Eğitimde “iç paydaşlar” kavramının özel bir konumu vardır. Bu nedenle her sınıf ve düzeyde görev yapan eğitimciler ve öğrenciler bir sonraki eğitim sürecinin iç paydaşı konumundadır. İç paydaşlarımız ;

1. *Öğrenci*
2. *Öğretmen*
3. *Memur ve Yardımcı Personel*
4. *Okul İdaresi* olarak belirlenmiştir.

a.2. DIŞ PAYDAŞLAR:

Kurumun faaliyetlerinden etkilenen veya etkileyen Macide Gazioğlu Kükürtlü Ortaokulu dışındaki kişi, grup, kurum ve kuruluşlardır. Ayrıca Macide Gazioğlu Kükürtlü Ortaokulu'nun faaliyet alanlarını kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup, kurum ve kuruluşlardır.

Öğrencilerimizi eğitim hizmeti sürecinin “sosyal ürünleri” olarak düşündüğümüzde iş dünyası ve en genelde sorumlu birer yurttaş olarak yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin içinde yer aldığı toplum da dış paydaş olarak algılanmaktadır.

Dış paydaşlarımız;

1. *Veli*
2. *MEB*
3. *İL MEM*
4. *İlçe MEM*
5. *Üniversiteler*
6. *Destek Kuruluşları*
7. *Sivil Toplum Kuruluşları*
8. *Destek Veren Firmalar*
9. *Toplum* olarak belirlenmiştir.

MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRLÜ ORTAOKULU PERSONEL LİSTESİ

Sıra No	Adı	Soyadı	Öğretmenlik Kariyer Basamağı	Unvan	Kadro	Emekli Sicil No	Kurum Sicil No	Alanı	Durumu	Cinsiyeti
1	RAMAZAN	YÜRÜK	Başöğretmen	Müdür	1	71118030	7533	Sosyal Bilgiler	Görevde	Erkek
2	RAMAZAN	GÜLER	Başöğretmen	Müdür Yard.	1	73118029	5291	Sosyal Bilgiler	Görevde	Erkek
3	SİBEL OYA	ERDEM	Uzman Öğretmen	Müdür Yard.	1	71444017	5259	İngilizce	Görevde	Kadın
4	ŞAHİN	TAVLAŞ	Uzman Öğretmen	Müdür Yard.	1	74941204	2993	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	Görevde	Erkek
1	ALİ	TUNGIR	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	75118038	2317	İlköğretim Matematik	Görevde	Erkek
2	ARZU	APAYDIN	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	74962247	2679	Fen Bilimleri	Görevde	Kadın
3	AYŞE MİNE	ÖZDEMİR	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	70414098	8839	İngilizce	Görevde	Kadın
4	AYŞEGÜL	KIRCAL	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	78111033	4587	Türkçe	Görevde	Kadın
5	AYŞENUR	YILDIRIM	Uzman Öğretmen	Öğretmen	2	84110118	6588	Fen Bilimleri	Görevde	Kadın
6	BENGÜ FİRDEVS	KAHRAMAN	Uzman Öğretmen	Öğretmen	2	88700110	8958	Rehberlik	Görevde	Kadın
7	BİRGÜL	ÇITAK	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	78110036	189	Türkçe	Görevde	Kadın
8	BÜŞRA	TUĞRAN	Öğretmen	Öğretmen	6	93452056	5151	Rehberlik	Görevde	Kadın
9	CANAN	VELA	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	82905060	5649	İngilizce	Görevde	Kadın
10	DERYA	BÜKE	Uzman Öğretmen	Öğretmen	2	77967099	5163	Müzik	Görevde	Kadın
11	DİLEK	ÜLKER	Başöğretmen	Öğretmen	1	64111476	7753	Rehberlik	Görevde	Kadın
12	EBRU	GÜRBÜZ	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	71110047	6414	Teknoloji ve Tasarım	Görevde	Kadın
13	ECE	BİLİR	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	79110113	4165	İngilizce	Görevde	Kadın
14	ELİF	ERDOĞAN	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	73114024	10363	İlköğretim Matematik	Görevde	Kadın
15	EMİN	DURAKCIGİL	Uzman Öğretmen	Öğretmen	3	85111327	6007	Fen Bilimleri	Görevde	Erkek
16	EMİNE	ÇİFTÇİ	Uzman Öğretmen	Öğretmen	3	80891491	4574	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	Görevde	Kadın
17	ESER	UYSAL	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	74455206	807	Teknoloji ve Tasarım	Görevde	Kadın
18	FATMA	CAN	Uzman Öğretmen	Öğretmen	3	89670117	5541	İlköğretim Matematik	Görevde	Kadın

19	FATMA	UĞUR	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	65612039	996	İngilizce	Görevde	Kadın
20	FUNDA	ERBOL	Uzman Öğretmen	Öğretmen	3	90612011	10341	İlköğretim Matematik	Görevde	Kadın
21	GÖKNUR	ÖZCAN	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	70111321	2326	Bedensal Eğitimi	Görevde	Kadın
22	GÖNÜL	LAÇINKAYA	Başöğretmen	Öğretmen	1	73994027	4403	Türkçe	Görevde	Kadın
23	GÜLŞAH	BALCI	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	82639047	6398	Türkçe	Görevde	Kadın
24	HAMİT	GÜRBÜZOĞLU	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	72803030	8332	Sosyal Bilgiler	Görevde	Erkek
25	HASAN	TOKMAK	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	77526131	1572	İlköğretim Matematik	Görevde	Erkek
26	HATİCE YEŞİM	POLAT	Uzman Öğretmen	Öğretmen	3	83252059	6704	İngilizce	Aylıksız İzinde (Doğum)	Kadın
27	HİLMİ	YAZICI	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	65793218	1157	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Görevde	Erkek
28	HÜSEYİN	ŞAHİN	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	85117026	8246	İngilizce	Görevde	Erkek
29	İLKNUR	KARAGÜL KANDEMİR	Uzman Öğretmen	Öğretmen	3	84596112	10161	Özel Eğitim	Görevde	Kadın
30	İSMAİL	GÜNEY	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	82201019	5183	Sosyal Bilgiler	Görevde	Erkek
31	İSMAİL	YILDIZ	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	75876023	5919	Sosyal Bilgiler	Görevde	Erkek
32	KADİR	DAĞLI	Uzman Öğretmen	Öğretmen	2	86511206	6916	İlköğretim Matematik	Görevde	Erkek
33	KADİR	SAĞLAM	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	78483031	9858	İlköğretim Matematik	Görevde	Erkek
34	MAKBULE	ÖZDEMİR SÜZEN	Başöğretmen	Öğretmen	1	69522057	2101	Fen Bilimleri	Görevde	Kadın
35	MEHNUR	ŞİLLİ	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	74110123	2680	Teknoloji ve Tasarım	Görevde	Kadın
36	MELİKE	ANACUR TAYFUN	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	76111295	5620	Müzik	Görevde	Kadın
37	MURAT	TAŞDEMİR	Uzman Öğretmen	Öğretmen	2	82521545	10343	Türkçe	Görevde	Erkek
38	MUSTAFA ALPER	TEYMUR	Uzman Öğretmen	Öğretmen	3	86941175	3078	İlköğretim Matematik	Görevde	Erkek
39	MÜGE	BARIŞIK	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	68112059	4571	Görsel Sanatlar	Görevde	Kadın
40	MÜNİSE	TÜRK	Uzman Öğretmen	Öğretmen	2	81201016	359	Görsel Sanatlar	Görevde	Kadın
41	NAGİHAN	NAMLEGİ	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	72111254	5027	Bedensal Eğitimi	Görevde	Kadın
42	NECLA	AYGÜR	Başöğretmen	Öğretmen	1	70980000	4416	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Görevde	Kadın

43	ÖZLEM	AVCI	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	81276033	1565	Teknoloji ve Tasarım	Görevde	Kadın
44	ÖZNUR	BELBAĞ	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	84784046	4317	Türkçe	Görevde	Kadın
45	RAHMİ	ÖZER	Öğretmen	Öğretmen	4	91370019	114	İlköğretim Matematik	Görevde	Erkek
46	SEDA	ÖZDEMİR	Öğretmen	Öğretmen	5	87454140	8405	Fen Bilimleri	Görevde	Kadın
47	SELİM	ÇELİK	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	81975026	4723	Bilişim Teknolojileri	Görevde	Erkek
48	SELİM	ÇİVİLİBAL	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	79991083	3181	İlköğretim Matematik	Görevde	Erkek
49	SENAİ	YILDIZ	Öğretmen	Öğretmen	1	68111508	4745	Beden Eğitimi	Görevde	Erkek
50	SERKAN	HOLEP	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	82371042	4237	Bilişim Teknolojileri	Görevde	Erkek
51	SEVİL	ÜREMEN	Uzman Öğretmen	Öğretmen	3	87111298	5490	Türkçe	Görevde	Kadın
52	SİNEM	ÇİLENMEZ	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	83254013	10108	İngilizce	Görevde	Kadın
53	SÜHEYLA	AYDOĞAN	Başöğretmen	Öğretmen	1	59408183	988	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Görevde	Kadın
54	SÜLEYMAN	PIŞIRICI	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	72287035	7648	Fen Bilimleri	Görevde	Erkek
55	TANER	YAZICI	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	74110267	4282	Fen Bilimleri	Görevde	Erkek
56	ÜLGEN	METİN	Başöğretmen	Öğretmen	1	71110035	5068	Fen Bilimleri	Görevde	Kadın
57	ÜMMÜGÜLSÜM	BULUT	Uzman Öğretmen	Öğretmen	3	86675278	3163	Fen Bilimleri	Görevde	Kadın
58	VEDAT	ŞEREF	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	73110140	7571	Beden Eğitimi	Görevde	Erkek
59	VEDAT	TAŞDEMİR	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	81963040	4224	Türkçe	Görevde	Erkek
60	VİLDAN	ÇAĞATAY	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	78844014	7910	Türkçe	Görevde	Kadın
61	VOLKAN	KÖROĞLU	Uzman Öğretmen	Öğretmen	1	79271023	2044	Sosyal Bilgiler	Görevde	Erkek

a.3.PAYDAŞ/HİZMET MATRİSİ:

Paydaşların Etki/önem değerinin saptanmasında aşağıdaki formatlar kullanılmıştır.

a.3.1. Paydaşların Önceliklendirilmesi:

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ / DIŞ PAYDAŞ	NEDEN PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ
ÖĞRENCİ	İÇ PAYDAŞ	Kurumdan Direkt Yararlandığı İçin	
ÖĞRETMEN	İÇ PAYDAŞ	Kurumdan Direkt Yararlandığı ve Yarar Sağladığı İçin	
VELİ	DIŞ PAYDAŞ	Kurumdan Dolaylı Olarak Yararlandığı İçin	
OKUL İDARESİ	İÇ PAYDAŞ	Kurumdan Direkt Yararlandığı ve Yarar Sağladığı İçin	
MEB	DIŞ PAYDAŞ	Eğitim ve Öğretim Politikalarını Oluşturduğu İçin	
İL MEM	DIŞ PAYDAŞ	Eğitim ve Öğretim Politikalarını Oluşturduğu ve Yönetim, Denetim Sağladığı İçin	
İLÇE MEM	DIŞ PAYDAŞ	Eğitim ve Öğretim Politikalarını Oluşturduğu ve Yönetim, Denetim Sağladığı İçin	
ÜNİVERSİTE	DIŞ PAYDAŞ	Öğrencilerle ve Mezunlarla Direkt İletişim İçinde Olduğu İçin	
DESTEK KURULUŞLARI	DIŞ PAYDAŞ	Kuruma Dolaylı Olarak Yarar Sağladığı İçin	
SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	DIŞ PAYDAŞ	Kurumdan Dolaylı Olarak Yararlandığı İçin	
DESTEK VEREN FİRMALAR	DIŞ PAYDAŞ	Kuruma Dolaylı Olarak Yarar Sağladığı ve Kurumdan Dolaylı Olarak Yararlandığı İçin	

Tablo- Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ	ÖĞRENCİ	ÖĞRETMEN	VELİ	OKUL İDARESİ	M.E.B.	İL M.E.M.	İLÇE M.E.M.	ÜNİVERSİTE	DESTEK KURULUŞLARI	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	DESTEK VEREN FİRMALAR
ÜRÜN – HİZMET											
SPORTİF ETKİNLİKLER	√	O	O	O	Ø	Ø	Ø	Ø	O	O	O
BİLGİ/KÜLTÜR YARIŞMALARINA KATILIM	√	√	O	Ø	O	O	Ø	O	O	O	O
KÜLTÜREL GEZİLER	√	√	Ø	√	O	O	O	O	O	O	O
KONFERANS – SEMİNERLER	√	√	√	√	√	√	√	O	Ø	√	√
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	√	Ø	√	Ø	Ø	Ø	Ø	O	O	O	O
ŞİDDETİ ÖNLEME ÇALIŞMALARI	√	√	Ø	√	Ø	Ø	Ø	O	O	O	O
FİZİKİ ŞARTLARIN İYİLEŞTİRİLMESİ	√	√	Ø	√	√	√	√	O	Ø	O	Ø
TANITIM HİZMETLERİ	√	√	√	√	O	O	O	Ø	Ø	O	O
MESLEK TANITIMLARI	√	√	√	√	√	√	√	√	Ø		Ø
İŞLETME GEZİLERİ	√	√		Ø	O	O	O	O	O	O	O
KURUMUMUZUN TANITIMI	√	√	√	√	√	√	√	√	Ø	Ø	Ø
PROJELER	√	√	Ø	√	√	√	√	√	√	Ø	Ø

Yararlanılan hizmetler : (√)
Kısmen yararlanılan hizmetler : (Ø)
Yararlanılmayan hizmetler : (O)

BİRİMİN ÇEVRE ANALİZİ

1. Birimin Faaliyet Alanında Dünyadaki Durum ve Gelişmeler

DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE TEMEL EĞİTİM VE ÖNEMİ

Eğitimde yenileşme hareketlerinin temel noktasında; bilgi toplumunun ihtiyaç duyduğu bireyin yetiştirilmesi, bilginin kullanılması, bilginin teknolojiye çevrilmesi ve toplumdaki yenileşme sürecine katkı sağlaması bulunmaktadır. Tanım olarak eğitim, kişinin bilişsel, duyuşsal, bedensel ve sosyal yönlerden bilgi, beceri ve tutumlarını yapılandırması için düzenlenen öğretme- öğrenme sürecidir. Bu süreç kişinin kapasitesini ortaya çıkarmak için tasarlanmış, okul olarak adlandırılan bir ortama planlı, programlı, sistemli ve amaçlı bir şekilde yürütülmektedir. Ülkeler, eğitim sürecinin hedeflerine ulaşabilmek için bireyleri zorunlu bir eğitimden geçirmektedir.

Zorunlu eğitim, bir ülkede bulunan çocukların tamamının, hukuki düzenlemeler yoluyla benzer ve süresi belirli bir "okula devam " sürecine tabi tutulması anlamına gelir. Çoğu zaman bir dayatma olarak da görülebilen zorunlu eğitim, herkes için geçerli olan yasalarla düzenlenmekte ve bulunduğu ülkenin eğitim politikalarının bir ürünü olarak ortaya çıkmaktadır. Eğitimi, ideolojik faaliyetlerinde ve varlığını devam ettirebilmek amacıyla bir araç olarak kullanan devletler için zorunlu eğitim zamanla bireyin ve dolayısıyla ülkenin gelişmişlik düzeyinin artırılması için de bir araç haline gelmiştir. Zorunlu eğitim aslında örgün eğitimin en temel kısmıdır. Bu eğitimde amaç, toplumun ihtiyacına göre şekillenmiştir. Hemen her ülkede ilköğretim bireyler için zorunlu hale getirilmiştir. Zorunlu eğitimin süresi ve öğretim basamakları ülkelerin eğitime verdikleri önem, gelişmişlik düzeyi ve nüfus gibi etkenlere göre değişmektedir (Güven, 2012, s. 558).

Eğitim topluma şekil veren, ekonomiyi ateşleyen bir araçtır. Tüm bunları ise eğitim aracının ürünü olan "eğitimli insan" yapar. Toplumların gelişmesi, günümüz ihtiyaçlarına yönelik ilerleyişi ancak eğitimli insanların varlığı ve de çokluğu ile mümkün olacaktır (Drucker, 1992, s. 250). Bu amaçla devletler yani yönetimler eğitimin kendi amaç ve politikalarına en uygun bölümünü zorunlu hale getirmişlerdir. Devletler ayrıca uyguladıkları politikalar doğrultusunda nasıl bir vatandaş istediklerini de eğitim aracılığıyla şekillendirirler. Bu yüzden zorunlu eğitim kavramı ön plana çıkmıştır. Eğitimi genelde insanların isteklerine sunmayan devletler hem bireylerin kendi çıkarları hem de devletlerin kendi çıkarları için eğitimi vatandaşları üzerinde zorunlu kılmışlardır.

Zorunlu eğitime başlama ve zorunlu eğitimi bitirme yaşları ülkeden ülkeye değişmektedir. Zorunlu eğitim bazı ülkelerde 11 yaşında sona erer iken bazı ülkelerde 18 yaşına kadar sürmektedir. Zorunlu eğitim konusunda, UNESCO (1993) ve OECD (1996) kaynaklarından elde edilen verilere göre:

- Zorunlu eğitim süreleri ve zorunlu eğitim yaşları ülkeden ülkeye, hatta bazı ülkelerde eyaletten eyalete ve zaman boyutunda değişebilmektedir.
- Her ne kadar ülkelerin büyük bir kısmı yükseköğretim dışındaki eğitim yapılan, ilköğretim, ortaöğretim birinci kademe ve ortaöğretim ikinci kademe olmak üzere üç ana kategoride ele alınmakta ise de her bir kategoriye ilişkin eğitim süreleri ülkeden ülkeye değişmektedir. Örneğin, ilköğretim süreleri 3-10 yıl arasında değişmektedir. En kısa süreli (3-4 yıl) ilköğretim uygulamalarına Angola, Kuveyt, Mangolya, Avusturya, Almanya ve Yugoslavya örnek verilebilir iken en uzun süreli uygulamaların (9-10 yıl) ise El Salvador, Venezuela ve Ürdün'de olduğu görülmektedir. Uygulamalarda en yaygın ilköğretim sürelerinin 5 -6 yıl olduğu dikkati çekmektedir. Eğitim sistemlerinin yapılarındaki bu farklılıklar nedeniyle zorunlu eğitim süreleri bazı ülkelerde ortaöğretimin ikinci kademesine kadar uzanmaktadır. Zorunlu eğitime başlama ve zorunlu eğitimi bitirme yaşları ülkeden ülkeye değişmektedir. Zorunlu eğitim bazı ülkelerde 11 yaşında sona erer iken bazı ülkelerde 18 yaşına kadar sürmektedir.

UNESCO 1991 Dünya Eğitim Raporu'nda da belirtildiği gibi, küresel perspektifle, ülkelerin kaynakları elverdiği ölçüde zorunlu eğitimin giderek uzamakta olduğu ve 8 -10 yıllık bir temel eğitime dönüştüğü vurgulanabilir (Promkasetrin, 1994, s. 20-29). Zorunlu eğitimde finansman yöntemleri de dikkat çekmektedir. Birçok ülkede temel eğitimi içinde bulunduran zorunlu eğitim devletler tarafından karşılanmaktadır. Türkiye'de ise ilk olarak cumhuriyetten önce II. Mahmut tarafından 1824 yılında ilan edilen fermanla eğitim-öğretim alanında önemli yenileşme hareketleri yaşanmıştır. Bu yenileşme hareketlerinin dikkat çekici bir hükmünün de sıbyan mekteplerine devam zorunluluğu getirmesi olmuştur. Bu anlamda zorunlu eğitimin Türk Eğitim Sistemindeki ilk başlangıcı bu şekilde gerçekleştirmiş demek mümkündür (Soydan ve Tüncel, 2013, s. 115). Cumhuriyetin ilanından bu yana ise uluslararası anlayışa paralel olarak anayasal ve yasal düzenlemelerde ilköğretimin zorunlu ve devlet okullarında ücretsiz olması temel ilke olarak ortaya konulmuştur. İlk olarak Tevhid-i Tedrisat Kanununda ilköğretimin zorunlu ve meccani olduğu dile getirilerek büyük ve önemli bir karar verilmiştir. Bu bağlamda, 1982 Anayasasının 42. maddesinde "İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır" hükmüne yer verilmiştir.

Zorunlu eğitim sürecinin ülke gelişmişlik düzeyine olan etkisinin yanında eğitimde başarı faktörünü de incelemek yerinde olacaktır. PISA olarak kısaltılan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı, OECD tarafından üç yılda bir yapılan uygulama ile uluslararası boyutta öğrenci başarısını ölçmektedir. Matematik, Okuma-Anlama ve Bilim alanında ölçme yapan PISA'nın amacı eğitimde belli bir standardı yakalamak ve gelişmeyi artırmaktır. Bu çalışmada incelemeye alınan ülkelerin PISA başarıları da karşılaştırılacaktır.

Karşılaştırmalı eğitim ise birebir bir ülkenin eğitim modelini almaktan tamamen farklı bir anlayış getirmekte, ülkelerin eğitim sistemlerinin sentezlenerek kendi ülkemiz için en uygun modelin uygulanması gerektiğini savunmaktadır. Aynı zamanda kendi eğitim sistemimiz açısından da düşünüldüğü zaman diğer ülkelerle kendimizi kıyaslama, bulunduğumuz yeri görme açısından da yarar sağlayabilmektedir. Diğer ülkelerin eğitim yolunda karşılaştıkları sorunları görme, onları bu sorun karşısında neler yaptıklarını görmek bizim neler yapabileceğimiz hakkında fikir edinmemizi sağlayacağından oldukça büyük önem taşımaktadır (Erginer, 2009).

Üçüncü bin yıla doğru ilerleyen dünyada eğitim, yalnızca belirli konuların öğretimi işinden sorumlu değildir. Bununla birlikte eğitimden toplumlara yol göstermesi ve liderler yetiştirmesi de beklenmektedir (Aras, 2020, s.59). Liderliğin doğuştan gelen bir yetenek olmayıp sonradan eğitim yoluyla kazanılacağına inanışından sonra ülkelerin vatandaşlarına verecekleri temel eğitimin önemi ve anlamı bir kez daha artmıştır. Özellikle çoğulcu ve demokratik bir yapıya sahip olan Avrupa Birliğinde eğitimin ilk basamağından son basamağına kadar çoğulcu ve demokratik lider ihtiyacı ön plana çıkmıştır. Dolayısıyla Avrupa Birliği'ne üyelik aşamasında olan Türkiye için de demokratik ve çoğulcu bir yapının oluşması önem kazanmıştır. Türkiye'nin uzun yıllar boyunca Avrupa Birliği üyesi olma yolundaki girişimleri sonucunda Avrupa Birliği tarafından Türkiye'nin birçok konuda birtakım düzenlemeler getirmesi öngörülmüştür. Bu bağlamda eğitim sisteminin de Avrupa Birliği ülkeleri eğitim sistemleri ile karşılaştırılması yerinde olacaktır. Çalışmada değerlendirmeye alınan ülkelerin seçilme ölçütü olarak da Avrupa Birliği kurucu ülkelerinin yanında Avrupa Birliği'ne yeni katılmış ülkeler de tercih edilmiştir. Söz konusu ülkelerin gelişmişlik düzeyleri de dikkate alınarak eğitim üzerindeki başarıları da diğer ölçüttür. Bu bağlamda Almanya, Fransa, Finlandiya, Romanya ve Bulgaristan'da Zorunlu Eğitim ve Öğretim Basamaklarının yanında PISA başarıları yönünden de inceleme ve karşılaştırma yapılmıştır.

Zorunlu Eğitim

Bilgi çağı olarak nitelendirilen 21. Yüzyılda eğitim, değişimin ve dönüşümün en temel aktörü haline gelmiştir (Görgülü ve Küçükali, 2018). Günümüzde eğitimle ilgili faaliyetler ve eğitimin kapsamının

giderek arttığına şahit olmaktayız. Bugün çağdaş dünya toplumlarında ilk ve ortaöğretim dışında yükseköğretim de zorunlu hale getirilmeye çalışılmaktadır. Geçmiş tarihlerde toplumun zengin ve soylu aile çocuklarının almış oldukları eğitim bugün 7'den 70'e herkese ulaştırılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca eğitim alanlarında, programlarında ve eğitim verilen kurumların yapısında büyük değişimler görülmektedir. Aileler, hükümetler, sendikalar ve sivil toplum örgütleri yani devletler adeta kendi vatandaşlarının eğitimi için tüm kurumlarıyla seferber olmaktadır. Eğitim, dünyada meydana gelen değişimler ışığında yöntem ve politikalarını orta uzun ve kısa vadede değiştirmektedir (Örs, Erdoğan ve Kipici, 2013, s. 133).

Cumhuriyet öncesi dönemde ülkemizde eğitimin direkt olarak devlet denetimi ve himayesi altına alınması, okulların açılması 2. Mahmut dönemine rastlamaktadır. 1824 yılında yayınlanmış bir fermanla eğitim sadece İstanbul için zorunlu hale getirilmiştir. Fakat ülke düzeyindeki uygulama ancak Tanzimat Dönemi'nde gerçekleşmiştir (Akyüz, 1989, s. 173-182). Fransız eğitim sisteminden etkilenerek oluşturulmuş Maarif-i Umumiye Nizamnamesi' ne göre ilköğretim ilk üç yılı zorunlu olarak tüm kız ve erkek çocuklarına yönelik olarak belirtilmiş ve parasız olarak kurgulanmıştır. Bu durum Kanun-i Esasi'nin 114. Maddesinde yer almış ve bundan sonraki anayasalarda da yer bulmuştur (Aydın, 2006, s. 7).

Cumhuriyetin ilk senelerinde tüm köylere hemen okul yapılamamış, yapılsada hemen öğretmen ataması gerçekleştirilememiştir. Fakat daha sonra 3 Mart 1924 tarihinde Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile ciddi bir atılım gerçekleştirilmiştir. Bu kanunda ilköğretim kız ve erkek tüm çocuklar için zorunlu ve devlet okullarında parasız olduğu belirtilmiştir. Yine Öğretim Birliği kanunu ile tüm okullar Eğitim Bakanlığı'na bağlanmış ve devlet eğitimde denetim yetkisini tek elde toplamıştır. Cumhuriyet sonrası döneme bakıldığında ise zorunlu ilköğretim süresinin uzatılması için ilk adım 1973'te atılmış, konuyla ilgili bir çalışma grubu oluşturulmuştur. 1981-1982 eğitim-öğretim yılında üç ilde pilot uygulamaya geçilmiş ve sekiz yıllık kesintisiz eğitim uygulaması yapılmıştır. Ancak bu kesintisiz eğitim zorunlu tutulmamıştır. Uygulamanın başarılı olduğunun düşünülmesiyle 1990'dan sonra sekiz yıllık eğitim çalışmaları hız kazanmıştır. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanundan yapılan yasal düzenlemelerle Türkiye'de zorunlu eğitim 1997-98 öğretim yılı başına kadar 5 yıl olarak uygulanmıştır. Sonrasında ise 16.8.1997 tarih ve 4306 sayılı Yasa ile 222 sayılı İlköğretim Eğitim Kanununda ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda yapılan değişiklikler ile zorunlu eğitim süresi 8 yıla çıkarılmıştır.

Kesintisiz eğitim, 2012-2013 Eğitim-Öğretim döneminden bu yana 4+4+4 modeli ile 12 yıla çıkarılmış ve bunun sonucunda da okullaşma oranında önemli artışlar meydana gelmiştir. Bu uygulama ile ilköğretimin birinci kademesi 5 yıldan 4 yıla düşürülmüş, ilkokul sonrası kısım 3 yıldan 4 yıla çıkarılmış ve lise öğrenim süresi de yine 4 yıl olarak belirlenmiştir. Zorunlu eğitim, 30 Mart 2012 tarihinde çıkarılan kanunla 8 yıldan 12 yıla çıkarılmış olup ülke eğitim sistemi açısından oldukça önemli bir gelişmedir.

Eğitimin süresinin uzamasıyla bireyin daha sağlıklı düşünme, ilgi ve yeteneklerine göre geleceğini planlama becerileri artmakta, yaşama farklı bakış açılarından bakıp daha hoşgörülü olabilmektedir. Böyle bireylerden oluşan toplumların zorunlu eğitim sürecine uzun yıllar öncesinde başladığı görülmektedir (Okçabol, 2009, s. 113). Zorunlu eğitimin süresi de gelişmiş ve gelişmekte olan toplumlara bakıldığında ayırt edici bir özellik olarak karşımıza çıkmaktadır. Zorunlu eğitim uygulamasını daha önce uygulayan ülkeler ile daha sonra uygulayan ülkeler arasında gelişmişlik bakımından çok büyük farklar görülmektedir. Aynı şekilde zorunlu eğitim süresinin uzunluğu veya kısalığı da okullaşma oranını etkilemesinden dolayı yine gelişmişlik düzeyinde önemli etkiler oluşturmaktadır. Bu nedenle ulusal düzeyde eğitim politika felsefeleri tekrardan gözden geçirilip, sorunlara çözüm üretebilecek nitelikte politikalar geliştirilmesi ülkelerin gelişme gösterebilmeleri adına büyük bir adım olacaktır. Zorunlu eğitim süresinin uzatılması, kır ve kent yaşamında dengeli olarak dağıtılması, eğitimde fırsat eşitliği bakımından olumlu bir gelişime olacak ve toplumun kalkınması daha da hızlanacaktır (Gültürk, 2013, s.100).

Karşılaştırmalı Eğitim

Karşılaştırmalı eğitim kavramı ilk olarak 1817 yılında ortaya atılmıştır. Uluslararası düzeyde ortak bir tanım olmamasına karşın uygun tanım için çaba gösterilmektedir (Türkoğlu, 2015, s. 2). Karşılaştırmadan bahsedebilmek için öncelikle en az iki objenin ele alınarak detaylı incelenmesi söz konusu olacaktır. Karşılaştırmalı eğitimde de en az iki farklı ülkenin eğitimlerinde uyguladıkları farklı politika ve uygulamalar detaylı olarak incelenmektedir (Ültanır, 2000, s. 1).

Ülkelerin eğitim sistemlerini incelemek ve bu sistemlerin karşılaştırmasını yapmak, ülkelerdeki eğitim alanındaki gelişimlere yakından bakmak, eğitim sisteminin gelişmesini ve zenginleşmesini sağlar. Karşılaştırmalı eğitim; farklı kültürler ve farklı ülkelerde, iki veya daha fazla eğitim sisteminin benzerliklerini ve farklılıklarını tanımlamaya yardım eden, benzer görünen algıları açıklayan ve insanları eğitime yolları hakkında yararlı olabilecek önlemler getirmekte olan disiplinli bir sistemdir (Erdoğan, 2015, s. 6).

Bir eğitim sisteminin özellikleri, diğer eğitim sistemleri açısından da aydınlatıcı olabilir. Özellikle birbirleriyle etkileşim ve iş birliği içinde olan ülkeler arasında eğitim sistemleri konusunda birbirlerini etkilemeleri, olumlu yanlarını örnek alıp iş birliği yapmalarının önemi büyük olacaktır. Bu nedenle ülkeler birbirlerinin eğitim sistemlerini inceleyip yakından tanımalıdırlar (Oğuz ve Tunca, 2008, s. 164).

Karşılaştırmalı eğitimin tarihsel geçmişine bakıldığında aslında çok eski bir geçmişinin olmadığı bilinse de Eflatun'dan bugüne birçok filozof ve eğitimcinin bu alanla ilgili çalışmalar yaptığı bilinmektedir. Fakat bir eğitim bilimi olarak karşılaştırmalı eğitim ancak 19. Yüzyıldan itibaren kendini göstermeye başlamıştır. Bu dönemde eğitimciler, kendilerince başarılı gördükleri ülkelere ziyaretlerde bulunarak, buradan edindikleri bilgiler doğrultusunda kendi ülkelerinde yenilikler gerçekleştirmek üzere yola koyulmuşlardır. Karşılaştırmalı eğitimin disiplinler arası bir yaklaşım olduğu ileri sürülerek 20. Yüzyılın başlarından itibaren birçok farklı alan da dikkate alınarak çalışmalar yapılmıştır. Türkiye'de ise karşılaştırmalı eğitimden akademik açıdan bahsedilmesi ise 1960'lardan sonrasında gerçekleşmiştir. Bunun öncesinde de elbette birtakım çalışmalar olmuştur ki bunun en önemlilerinden bir tanesi John Dewey'in Türkiye'ye davet edilerek incelemelerde bulunmasının ve tavsiyelerde bulunmasının sağlanmasıdır. Fakat alan olarak ilk defa Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde verilen "Mukayeseli Eğitim" dersi ile başlamıştır. Bu tarihten sonra ve günümüzde karşılaştırmalı eğitim önemini artırmıştır. Özellikle Avrupa Birliği üyeliğine yönelik politik hedeflere ulaşabilmek ve bu standartlara uygun insan gücü yetiştirebilmek için farklı boyutlarıyla eğitim karşılaştırmaları yapmak bir gereklilik haline gelmiştir (Ültanır, 2000, s. 1).

Karşılaştırmalı eğitim, beşerî, coğrafi, tarihsel ve diğer birçok parametreyle ilişkili olarak her ülkede standart olacak kuralları benimsememektedir. Bu yönüyle bütün bu parametreleri içinde barındıran aynı zamanda bunlardan yararlanan disiplinler arası bir oluşumdur. Bununla beraber kültürel, ekonomik, politik ve toplumsal ilişkileri de irdeleyen bir alandır. Amacı eğitim sorunlarını çözmektir (Türkoğlu, 2015, s. 3).

Karşılaştırmalı eğitim sayesinde dünyanın farklı ülkelerinde eğitime dair yaşanan sorunlara ne gibi çözümler üretildiği ile bilgi sahibi olmak mümkün olacaktır. Burada önemli olan tabii ki bu çözümleri doğrudan kullanmak olmayacaktır. Farklı bakış açılarıyla sorunu irdeleme imkânı yaratacak ve farklı çözüm yolları bulunmasının önünü açacaktır. Bu bağlamda karşılaştırmalı eğitimin önemi büyüktür.

Avrupa'nın Bazı Ülkelerindeki Zorunlu Eğitim Süreci

Zorunlu eğitim süreci Avrupa'daki ülkeler arasında farklılık göstermektedir. Bu farklılık ülkelerin eğitim sistemlerinin dayandığı felsefeden kaynaklanmaktadır. Avrupa ülkelerinin zorunlu eğitim süreçlerindeki

farklılıkların ortaya konabilmesi için Almanya, Fransa, Finlandiya, Romanya, Bulgaristan ve Türkiye'deki uygulamalar kısaca açıklanmıştır.

Almanya eğitiminin felsefi boyutu incelendiğinde eğitimin genel amacının herkese eşit eğitim fırsatı yaratmak olduğu görülmektedir. Zorunlu eğitim süresi 6 ile 18 yaşları arasında en az 9 yıl olmak üzere toplam 12 yıldır. Okul öncesi eğitim zorunlu eğitime dâhil değildir. İş ve aile yaşamına çocuğun daha kolay adapte olmasını sağlayan okul öncesi eğitim bu bağlamda zorunlu olmasa bile desteklenmektedir. Zorunlu eğitimin 10 yılı tam zamanlı genel eğitim olmakla birlikte bunun 4 yılı ilköğretim, 6 yılı da 1. kademe ortaöğretim seviyesinde beklenmektedir (Eurydice, 2018).

Almanya, zorunlu eğitim sürecinin tarihine bakılacak olursa, özellikle 1900'lü yıllardan sonra okullarda tek tip modeli öngörülmüş, hatta özel ilkokullar bile kaldırılmıştır. Zorunlu eğitim süresi devlet tarafından 6-10 yaş grubu çocukların okula devam yükümlülüklerini getirmiştir. Bu konuda ancak 1920'lerden sonra başarı yakalanabilmiştir. 1921 yılında öğrencilerden ancak %47,3 'ü ilkokuldan gelme iken, 1926 da bu rakamın %91,3 e ulaşmış olması bu gerçeği kanıtlamaktadır (Eurydice, 2018).

Fransız eğitim sisteminde Fransız İhtilali ile birlik sağlanmış olup burada alınan kararlar bir nevi ülkenin eğitim felsefesini oluşturmuştur. 1793 yılında aristokratların okulu olan "college" ler kaldırılmış ve üç kademeli bir okul sistemi belirlenmiştir. 1882'de okulların parasız olması, öğretimde laiklik ve mecburi genel öğretim esas alınmıştır. 1959'dan bu yana ise çeşitli reformlar gerçekleştirilmiş olup, zorunlu eğitim yaşı 16'ya yükseltilmiştir (Eurydice, 2019).

Eğitim 6-16 yaş arasında 10 yıl zorunludur. Bu sürenin ilk beş yılı ilköğretim, dört yıl ortaöğretimin birinci bölümüdür. Aileler çocuklarını en yakın okula göndermektedir. Fakat bazı özel durumlarda, kendilerinin belirledikleri okullara göndermelerine izin verilir (Erginer, 2009, s. 177). Ortaöğretim birinci bölümü bitirenlerin zorunlu eğitim süresini tamamlayabilmeleri için genel, teknik ve mesleki eğitim liselerinin birinde en az bir yıl daha tam zamanlı öğrenim görmeleri gerekmektedir.

Finlandiya'nın eğitim ilkelerinden en önemlisi tüm insanların iyi bir eğitim ve öğretime eşit şekilde ulaşabilmeleridir. Eğitim politikalarını "yaşam boyu öğrenme" modeli üzerine kuran Finler etnik köken, maddi durum, nerde yaşadığı gibi faktörlere bakılmaksızın her yurttaşına eşit hizmet verme amacı gütmektedir. Finlandiya eğitim sisteminde anahtar kelimeler, kalite, verimlilik ve eşitliktir (Eurydice, 2019). Finlandiya'da iyi eğitimli ebeveynler çok önemlidir. Bu bağlamda yetişkin eğitimlerine de oldukça önem vermektedirler. Zorunlu eğitim kavramı Finlandiya'da "temel eğitim" olarak isimlendirilmektedir (Erginer, 2009, s. 10).

Ücretsiz zorunlu eğitim 1919 yılında çıkan Finlandiya anayasası ile kanunlaştırılmıştır. Hükümetin genel, mesleki ve sanat eğitimini vermesi gerektiği anayasa ile belirtilmiştir. Finlandiya'da 7-16 yaş arası zorunlu eğitime tabi olan öğrenciler bu kısımda temel eğitimlerini almaktadırlar. Temel eğitim olarak adlandırılan ve ilköğretim (6 yıl) ile ortaöğretim 1. Devre eğitimi (3 yıl) kapsayan 9 yıllık zorunlu eğitim, istek dâhilinde bir yıl daha uzatılabilir (Eurydice, 2019).

Temel eğitimi oluşturan değerler, insan hakları, eşitlik ve demokrasidir. Öğrenci temel eğitimi bitirdiğinde mesleki açıdan herhangi bir yeterliğe sahip olamaz ama bu basamak onu bir üst basamağa hazırlar. Ülke genelinde temel eğitime devam eden çocuk sayısı %97 civarındadır. Temel eğitim öğrencilerin ikamet ettiği yerlerde bulunan okullarda sağlanmaktadır. Finlandiya, PISA sınavlarında dünya ülkeleri arasında ilk sırada yer almaktadır (Eurydice, 2019).

Romanya'da eğitim sistemi genel olarak eşitlikçi bir sisteme dayanmaktadır. Eğitim sistemi Marksist-Leninist ideolojiye bağlı olarak yapılanmıştır. Belirli niteliklerin öğrencilere aşılmasını sağlamak için

kuruluş sistemli ve amaçlı bir faaliyettir. Eğitim, üretici özellik taşımaktadır. Eğitimin sonucunda elde edilmek istenen insan modeli; ileri, politik anlayışlarla uyumlu, çok yönlü olmalıdır. Romanya’da azınlıkların dilinde eğitim verilmekte, uluslararası iletişim dilleri de kullanılmaktadır. Romanya Anayasası’nda insanların etnik kökenlerine göre bir ayırım yapılmadığı sadece eğitim hakkının garanti edildiği belirtilmiştir (Eurydice, 2019).

İlköğretim 4 yıl zorunlu ve parasız olması 26 Nisan 1896 tarihli yasada belirtilmiştir. Zorunlu eğitim yaşı ise 8 Temmuz 1919 tarihli yasa ile 13’e kadar uzatılmıştır. Eğitim bir devlet görevi olarak

2. Dünya Savaşı’ndan sonra benimsenmiştir. Romanya’da zorunlu eğitim süresi 10 yıl olup 6-16 yaş aralığını kapsamaktadır. Zorunlu eğitim 10 yıllık bir süreyi kapsamakta ve üç kademeye ayrılmaktadır. İlkokul eğitimi 4 yıl, Ortaöğretim 1. Devre yine 4 yıl ve Ortaöğretim 1. Devrenin ikinci aşaması 2 yıldır. İlkokul 6-10 yaş, Ortaöğretim 1. Aşaması 10-14 yaş ve Ortaöğretim 1. Aşamanın 2. Kısmı 14-16 yaş aralığını kapsamaktadır (Akyüz, 1989).

Uzun yıllar Osmanlı hâkimiyetinde kalan Bulgaristan’da her alanda olduğu gibi eğitim alanında da Osmanlı etkisi hâkim olmuştur. Osmanlı hâkimiyetinden 1878 yılında çıkan Bulgaristan’da Bulgaristan Krallığı tarafından çıkarılan geçici eğitim yasasına göre eğitimde demokrasi ve bölgesel yönetim benimsenmiştir (Akyüz, 1989). Bulgaristan Krallığının çıkarmış olduğu geçici yasayla birlikte eğitim laik bir formata bürünmüş ve ilköğretim üç yıldan ibaret olup zorunlu hale getirilmiştir. 1881 yılında ise 6 yıla çıkarılan zorunlu eğitim yine diğer bir reform ile 1909 yılında Ulusal Eğitim Yasası ile gerçekleştirilmiştir. Burada Avrupa eğitim sistemine ulaşmak istenmiştir. 1944 yılında komünizmin gelişyle yeniden şekillenmiştir (Eurydice, 2019).

Ülkenin eğitim politikalarında belirgin bir değişme 1990 yılından itibaren gözlenmiş ve bir takım köklü düzenlemeler içeren eğitim yasası çıkarılmıştır. Bu düzenlemeler sorun gidermeye yönelik olduğu gibi eğitim hakkını genişletmeye yönelik de düzenlemeleri içermektedir. Eğitim hakkının genişletilmesinden kasıt ise velinin öğrenci üzerindeki haklarıyla da öğrencinin okul ve meslek seçimi yapmaya yönelik karar verebilme hakkı gibi hakları içermektedir. Bu yasayla eğitim ile ilgili yönetsel birçok alanda değişiklik de yapılmıştır (Onur, 2004, s. 164-165).

Günümüzde Bulgaristan’daki zorunlu eğitime asıl olarak 1991 yılında geçilmiştir. Zorunlu eğitim süresi 6-7 yaş ile 16 yaş arasındadır. Temel eğitim sistemi 1 ve 8. Sınıf aralığını kapsamaktadır. Bu bölüm 1-4 ve 5-8. Sınıf olarak iki bölüme ayrılmıştır. Özel okullar dışında tüm okullar ücretsizdir. Temel eğitim sertifikasını 8. Sınıfı başarıyla tamamlayan öğrenciler almaktadırlar (Eurydice, 2019).

Türkiye’de Cumhuriyetin ilanından sonra yapılan en önemli reformlardan biri de eğitim alanında gerçekleştirilmiştir. Tevhid-i Tedrisat Kanunu (3 Mart 1924) ile Türkiye’deki tüm eğitim kurumları Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlanmıştır. Burada kız ve erkek öğrencilerin bir arada eğitim görmeleri de kararlaştırılmıştır (Akyüz, 1989).

Türk Milli Eğitimi’nin genel amaçları arasında Atatürk ilke ve inkılaplarına ve Atatürk milliyetçiliğine bağlı, milli ve manevi duyguları benimseyen ve koruyan, ülkeye karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranışa dönüştürmüş vatandaşlar yetiştirmek bulunmaktadır. Aynı zamanda beden ve zihnen sağlıklı bireyler yetiştirmeyi amaçlayan Türk Milli Eğitim Sistemi, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda eğitim almaları için fırsat eşitliği ilkesini benimsemiştir. Türk Milli Eğitim Sistemi’nde genellik ve eşitlik en temel ilkedir (Akyüz, 1989).

Türkiye’de zorunlu eğitim, 11 Nisan 2012 yılında çıkarılan kanunla 12 yıla çıkarılmıştır. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nda belirtildiği üzere 6-18 yaş aralığını kapsayan bu süreç, zorunlu ve parasızdır. 4+4+4 şeklinde modellenen sistemde okulöncesi zorunlu olmamakla birlikte 48 -66 ay arasındaki

çocukların devamı isteğe bağlıdır (Göksoy, 2013).

Türkiye’de 12 yıl kesintisiz bir sistem mevcut olsa da ilk 8 yıllık süreye göre son 4 yıllık ortaöğretim basamağına örgün eğitim dışından da devam edilme sıklığının fazla olması daha çok görülmektedir. Bu da bazı bölgelerde özellikle kız çocuklarının okula devamlarını kesintiye uğratmaktadır. Türkiye’de zorunlu eğitim uygulamasına 1824 yılında geçildiği fakat zaman zaman koşullar ve uygulamada değişiklikler yaşandığı görülmektedir (Göksoy, 2013).

KAYNAK: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1130638>

BİNA KULLANIM ŞEKİLLERİ

Birimin Fiziki Kaynakları

1.Ana Bina

	Kayıt No	Mernis Bina Kodu	Bina Türü	Mülkiyet Durumu	Kira Durumu	Bina Durumu	Isınma Durumu	Yakıt Türü
▶	1	59741326	Eğitim Binası	Milli Eğitim Bakanlığı	Kira Ödenmiyor	Devamlı	Kaloriferli	Doğalgaz
📁	2	75272912	Spor Salonu	Milli Eğitim Bakanlığı	Kira Ödenmiyor	Devamlı	Kaloriferli	Doğalgaz

Bina Detay Bilgileri

Mernis Bina Adı (Bina Bilgileri Modülüne İşlenen Binalar)

MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU (59741326) ▼

Bina Türü

Eğitim Binası ▼

Bina Durumu

Devamlı ▼

Binanın Mülkiyeti

Milli Eğitim Bakanlığı ▼

Kira Durumu

Kira Ödenmiyor ▼

Isınma Durumu

Kaloriferli ▼

Yakıt Türü

Doğalgaz ▼

Binanın Hizmete Giriş Yılı

2021

Binanın Yüzölçümü (m2) (Sadece Taban Alanı)

1368

Bahçe Yüzölçümü (m2)

8666

Bodrum var mı?

☐

Giriş+Katsayısı

4

Depreme Dayanıklılık Testi

☒ Yapıldı ☐ Yapılmadı

Test Sonucu:

(1) Binada Ciddi Bir Deprem Riski yok. ▼

2.Spor Salonu

	Kayıt No	Mernis Bina Kodu	Bina Türü	Mülkiyet Durumu	Kira Durumu	Bina Durumu	Isınma Durumu	Yakıt Türü
📁	1	59741326	Eğitim Binası	Milli Eğitim Bakanlığı	Kira Ödenmiyor	Devamlı	Kaloriferli	Doğalgaz
▶	2	75272912	Spor Salonu	Milli Eğitim Bakanlığı	Kira Ödenmiyor	Devamlı	Kaloriferli	Doğalgaz

Bina Detay Bilgileri

Mernis Bina Adı (Bina Bilgileri Modülüne İşlenen Binalar)

MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU SPOR SALONU (75272912) ▼

Bina Türü

Spor Salonu ▼

Bina Durumu

Devamlı ▼

Binanın Mülkiyeti

Milli Eğitim Bakanlığı ▼

Kira Durumu

Kira Ödenmiyor ▼

Isınma Durumu

Kaloriferli ▼

Yakıt Türü

Doğalgaz ▼

Binanın Hizmete Giriş Yılı

2021

Binanın Yüzölçümü (m2) (Sadece Taban Alanı)

680

Bahçe Yüzölçümü (m2)

0

Bodrum var mı?

☐

Giriş+Katsayısı

1

Depreme Dayanıklılık Testi

☒ Yapıldı ☐ Yapılmadı

Test Sonucu:

(1) Binada Ciddi Bir Deprem Riski yok. ▼

DERSLİK SAYILARI

1- Aktif(Kullanımdaki Tüm) Derslik Sayısı - (Özel Eğitim, Hastane ve Anasınıfı Sınıfı HARIÇ)

33

2- Derslik Sayısı (Özel Eğitim sınıfı olarak kullanılan)

1

3- Derslik Sayısı (Hastane Sınıfı Olarak Kullanılan)

0

4- Derslik Sayısı (Anasınıfı Olarak Kullanılan)

0

5- Derslik Sayısı(Anasınıfı Olarak Kullanılan - Kurumunuz Dışında Kapalı Köy Okulu, Lojman vb. MEBE Ait Binalarda)

0

6- Derslik Sayısı (Kullanılmayan)

0

7- TOPLAM DERSLİK SAYISI

34

TASARIM VE BECERİ ATÖLYELERİ

1 - Ahşap ve Metal Tasarım Beceri Atölyesi

0

2 - Görsel Sanatlar Tasarım Beceri Atölyesi

1

3 - Tabiat ve Hayvan Bakımı Tasarım Beceri Atölyesi

0

4 - Müzik Tasarım Beceri Atölyesi

0

5 - Drama/Eleştirel Düşünme Tasarım Beceri Atölyesi

0

6 - Yaşam Becerileri Tasarım Beceri Atölyesi

0

7 - FETEMM Tasarım Beceri Atölyesi

0

8 - Salon Sporları Tasarım Beceri Atölyesi

0

9 - Yazılım ve Tasarım Beceri Atölyesi	0
10 - Akıl ve Zeka Oyunları Tasarım Beceri Atölyesi	0
11 - Açık Hava Sporları Tasarım Beceri Atölyesi	0
12 - Bilim ve Kültür Sanat Tasarım Beceri Atölyesi	0
13 - TOPLAM TASARIM VE BECERİ ATÖLYESİ	1
SPOR SALONU, KÜTÜPHANE SAYISI	
1- Kütüphane Sayısı (Sınıf Kitaplıkları Hariç)	1
2- Z-Kütüphane Sayısı (Milli Eğitim Bakanlığınca Kurulan)	0
3- Z-Kütüphane Sayısı (Finans Kaynağı Diğer*)	0
4- Spor Salonu Sayısı	1
LABORATUVAR SAYISI	
Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı	1
Biyoloji Laboratuvarı Sayısı	0
Fen Bilgisi Laboratuvarı Sayısı	1
Fizik Laboratuvarı Sayısı	0
Kimya Laboratuvarı Sayısı	0

Mesleki Uygulama Laboratuvarı Sayısı	0
Ortak Kullanılan Laboratuvar Sayısı	0
Yabancı Dil Laboratuvarı Sayısı	0
UYGULAMA OTELİ YATAK KAPASİTE VE ODA SAYISI	
Oda Sayısı (Uygulama Oteli)	0
Yatak Kapasitesi (Uygulama Oteli)	0
PANSİYON BİNASI BİLGİLERİ	
Banyo Sayısı(Genel)	0
Banyo Sayısı(Kabin)	0
Çalışma Odası (Pansiyon)	0
Çok Amaçlı Salon Sayısı (Pansiyon)	0
Güvenlik Kamerası Sayısı (Pansiyon)	0
Hizmet Aracı Sayısı (Pansiyon)	0
İbadet Amaçlı Kullanılan Oda Sayısı (Pansiyon)	0
Jeneratör Sayısı (Pansiyon)	0
Lavabo Sayısı (Pansiyon)	0
Mutfak	0

Revir ve Doktor Oda Sayısı (Pansiyon)	0
WC Sayısı (Pansiyon)	0
Yatak Kapasitesi	0
Yatakhane Sayısı(Koğuş)	0
Yatakhane Sayısı(Oda)	0
Yemekhane Sayısı(Pansiyon)	0
DİĞER	
Arşiv	0
Atelye Sayısı (Kullanılan ve Kullanılmayanlar Dahil)	0
Bekleme Salonu	0
BT Sınıfı Sayısı (Dünya Bankası Tarafından Kurulan Faz 1, Faz 2)	0
Büroda kullanılan bilgisayar sayısı	10
Çalışma Odası (Okul/Kurum)	0
Çok Amaçlı Salon Sayısı (Okul/Kurum)	1
Daktilografi Oda Sayısı	0
Danışma	0

Depo	0
Derslik Olmadığı halde derslik olarak kullanılan bölüm sayısı(Toplam Dersliğe dahil edilmeyecektir.)	0
Destek Eğitim Odası	1
Diğer	0
Eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar sayısı	20
Eğitim Araçları Odası	0
Engelli Lifti	0
Fatih projesi kapsamında akıllı tahta sayısı	34
Fatih projesi kapsamında çok fonksiyonlu yazıcı sayısı	1
Fatih projesi kapsamında döküman kamera sayısı	0
Fatih projesi kapsamında tablet bilgisayar sayısı	0
Gözlem Odası	0
Grup Rehberliği Odası	0
Güvenlik Kamera Sayısı (Okul/Kurum)	30
Hizmet Aracı Sayısı (Okul/Kurum)	0

İbadet Amaçlı Kullanılan Oda Sayısı (Okul/Kurum)	1
İdari İşler Odası	0
İşlik Olarak Kullanılan Dersane Sayısı	0
Jeneratör Sayısı (Okul/Kurum)	0
Kantin Sayısı	1
Kantinde Çalışan Sayısı	8
Konferans Salonu Sayısı	0
Lavabo Sayısı (Okul/Kurum)	36
Mutfak(Okul/Kurum)	1
Müdür Odası	1
Müdür Yardımcısı Odası	3
Müzik Odası Sayısı	0
Oyun Odası	0
Öğretmen Evlerinde Otel Olarak Kullanılan Oda Sayısı	0
Öğretmenler Odası	1
Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Odası	0

Rehberlik Servisi Oda Sayısı	1
Resim Odası Sayısı	0
Revir ve Doktor Oda Sayısı (Okul/Kurum)	0
Test Odası	0
Toplantı Salonu	0
WC Sayısı (Okul/Kurum)	36
Yatak Kapasitesi (Öğretmenevleri)	0
Yemekhane Sayısı	1

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ MATERYALLERİ

Bilgi Tipi	Bilgi Adı	Sayı
Çevre Birimleri	Data Show	0
	Diğer	0
	Fotokopi Makinesi	0
	Hoparlör	1
	Lazer Yazıcı	1
	Line Printer	0
	Mikrofon	1
	Mürekkep Püskürtmeli Yazıcı	0
	Nokta Vuruşlu Yazıcı	0

	Optik okuyucu	0
	Projeksiyon	1
	Tarayıcı	1
	Telefon Hattı Sayısı	1
	Tepegöz	0
	UPS	0
	Video Kamera	0
	Web Cam	1
internet Bağlanti Şekli	ADSL	1
	ATM	0
	Başvurusu var	0
	Dial-Up (Telefon)	0
	Fiber	0
	Frame Relay	0
	ISDN	0
	Kablo TV Üzerinden İnternet	0
	Leased Line	0
	Metro Ethernet	0
	Mobil internet(Turkcell,Vodafone,Turktelekom)	0
	Turpak X.25	0
	Uydu	0
	Wimax İnternet	0
Lisansli Yazilimler	Bordro Muhasebe Yazılımları	0
	Eğitim Yazılımları	0
	Ofis Yazılımları	1
	Okul Yönetim Yazılımları	1

GZFT ANALİZİ

Okulumuzun durum analizi tamamlandıktan sonra elde edilen veriler doğrultusunda fırsatlarımız, okul ve paydaşlarımız için karşılaşılabilecek tehditler, bizi diğer okullardan ayrıcalıklı kılan üstün yönlerimiz, zaaflarımız ortaya konulmuş ve alt başlıklar halinde aşağıda belirtilmiştir.

1- GÜÇLÜ YÖNLER

- 1- Eski köklü okul olmamız
- 2- Donanım yeterliliği
- 3- Okulumuzun olumlu imajı
- 4- Okulumuzun merkezi bir semtte olması
- 5- Ulaşım kolaylığı
- 6- Mezunlarının nitelikli liseleri kazanması
- 7- Yeterli sayıda öğretmenimiz olması
- 8- Çevremizden kolay destek bulma
- 9- Konferans salonumuzun olması
- 10- Yöneticilerle kolay iletişim kurma
- 11- Liderlerin değişimlerde öncülük etmesi
- 12- Sürekli gelişim güdüsü

2- ZAYIF YÖNLER

- 1- Okulun yeni açılması itibarıyla kendine has kurumsal kültürünün gelişebilir düzeyde olması
- 2- Öğrenci sayısının aşırı talepten dolayı yüksek seviyede olması bu yüzden öğrencilere düşen okul alanının azalması

3-FIRSATLAR

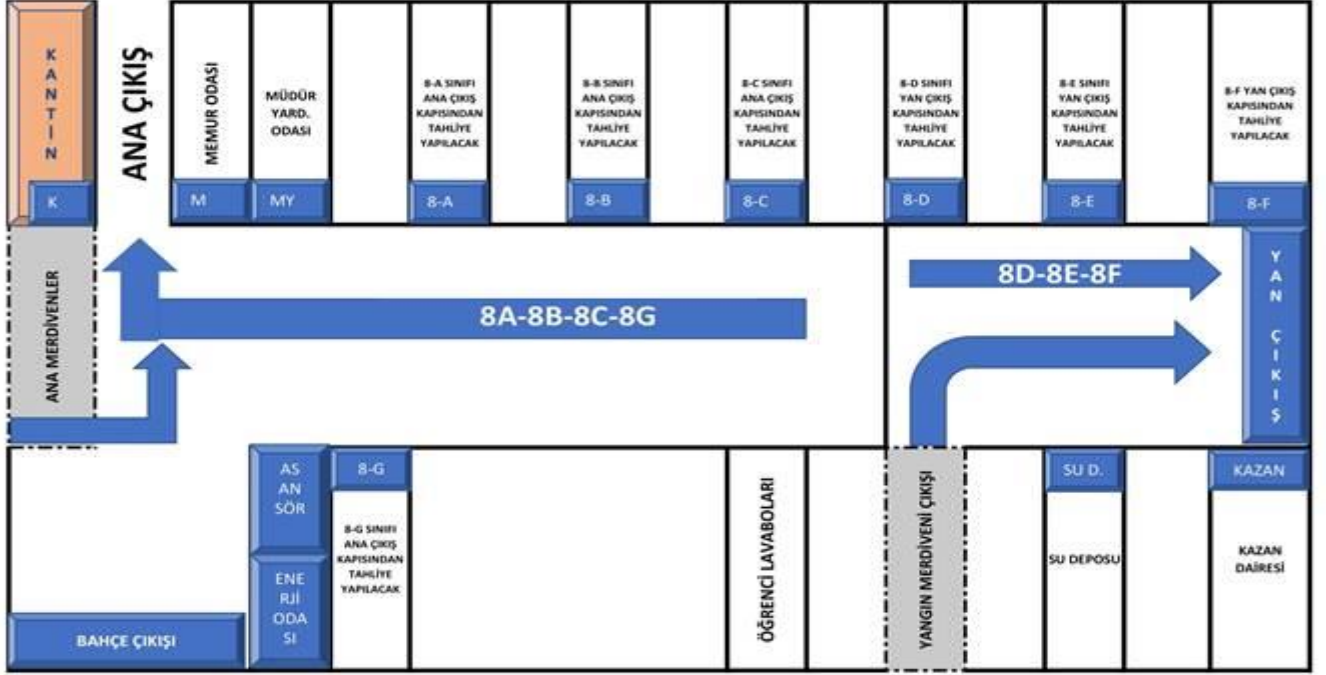
- 1- İlimizin sanayi şehri olması
- 2- Okul binasının yeni olması
- 3- Merkezi konumda olmak
- 4- Velilerle diyalogun üst seviyede olması
- 5- Üst makamlarla iyi ilişkiler
- 6- İlimizdeki nitelikli lise sayısının fazla olması
- 7- Okulun personelini geliştirmek için yeterli imkanlara sahip olması
- 8- Okulun üst kurumlar tarafından tanınması
- 9- Teknolojiye kolay ulaşma

4- TEHDİTLER

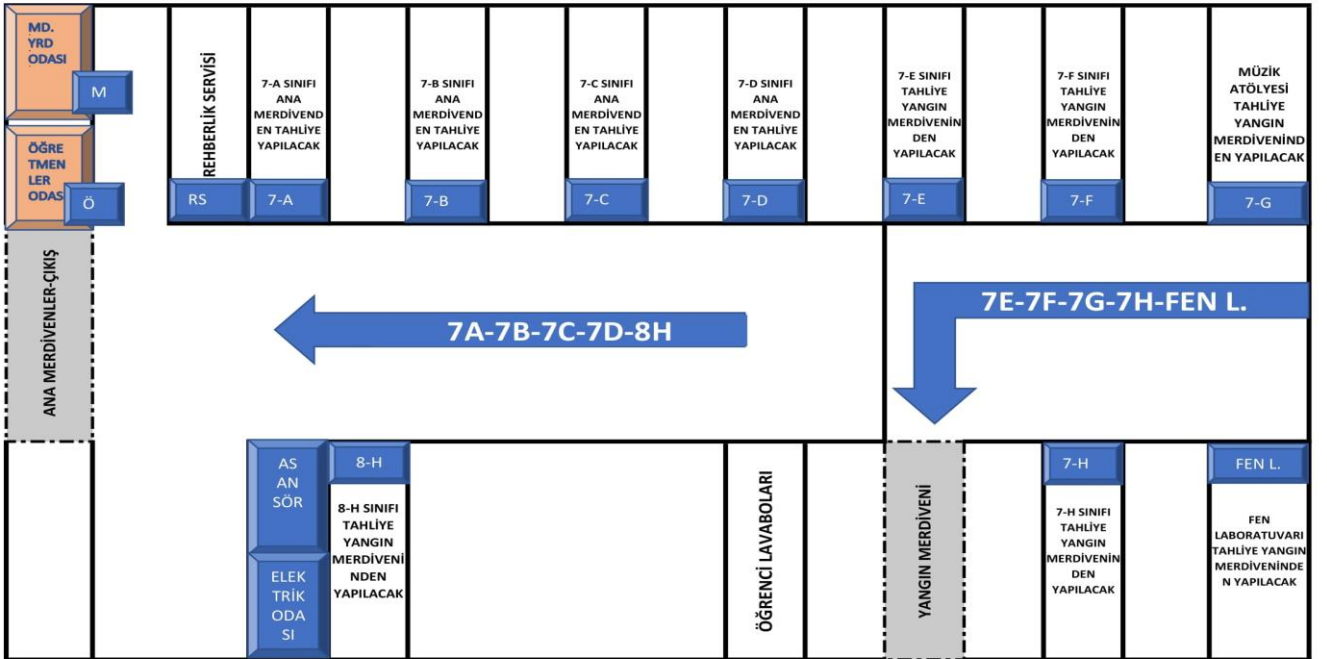
- 1- Okulun temizlik giderlerinin fazla olması.
- 2- Öğrenci sayısının fazlalığından dolayı öğrenciler arasında çıkan fiziki problemlerin yoğunluğu.

TAHLİYE PLANLARI

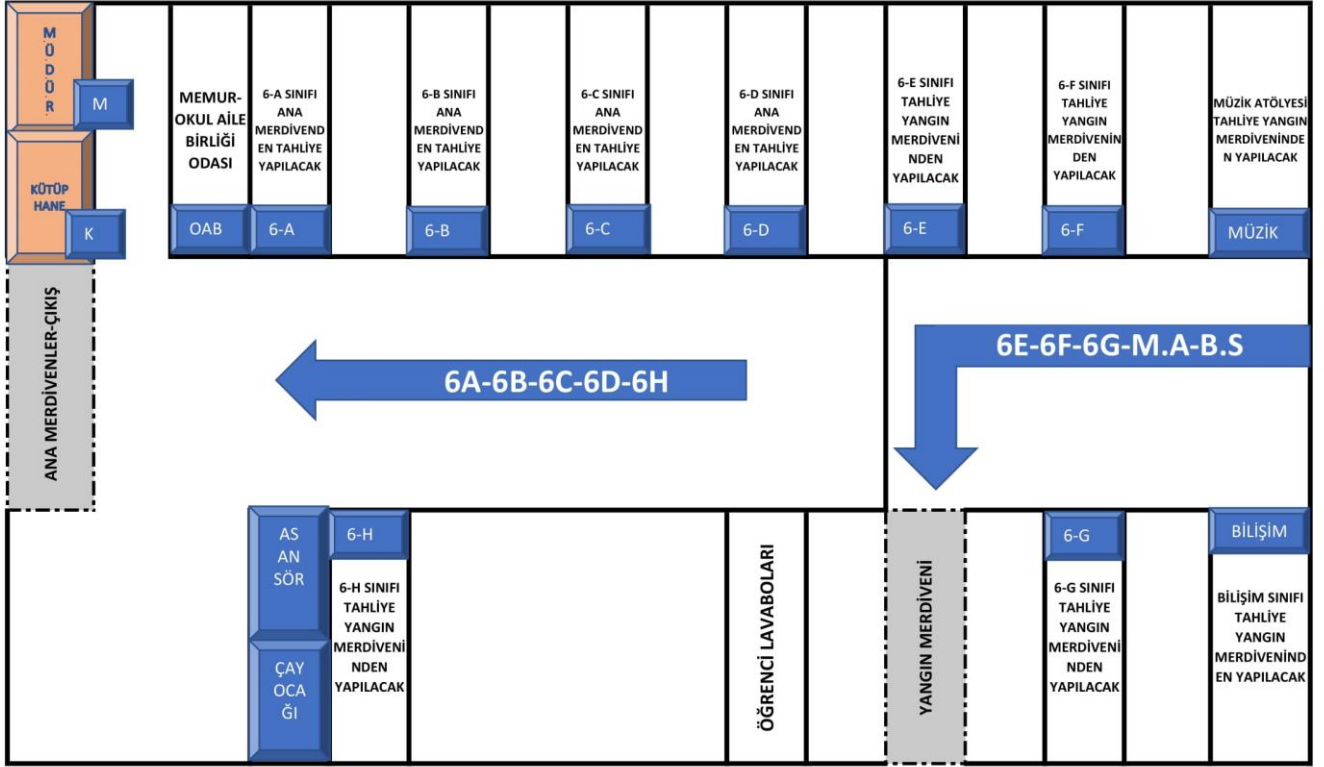
MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU ZEMİN KAT TAHLİYE PLANI



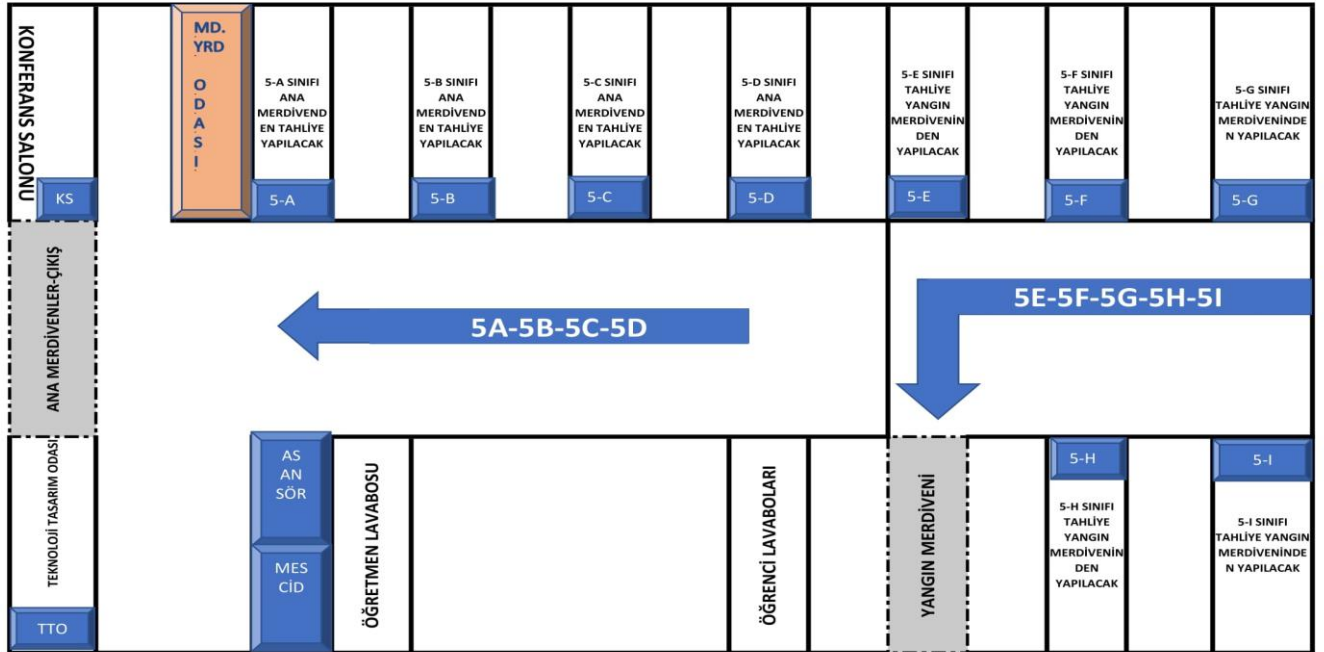
MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU 1.KAT TAHLİYE PLANI



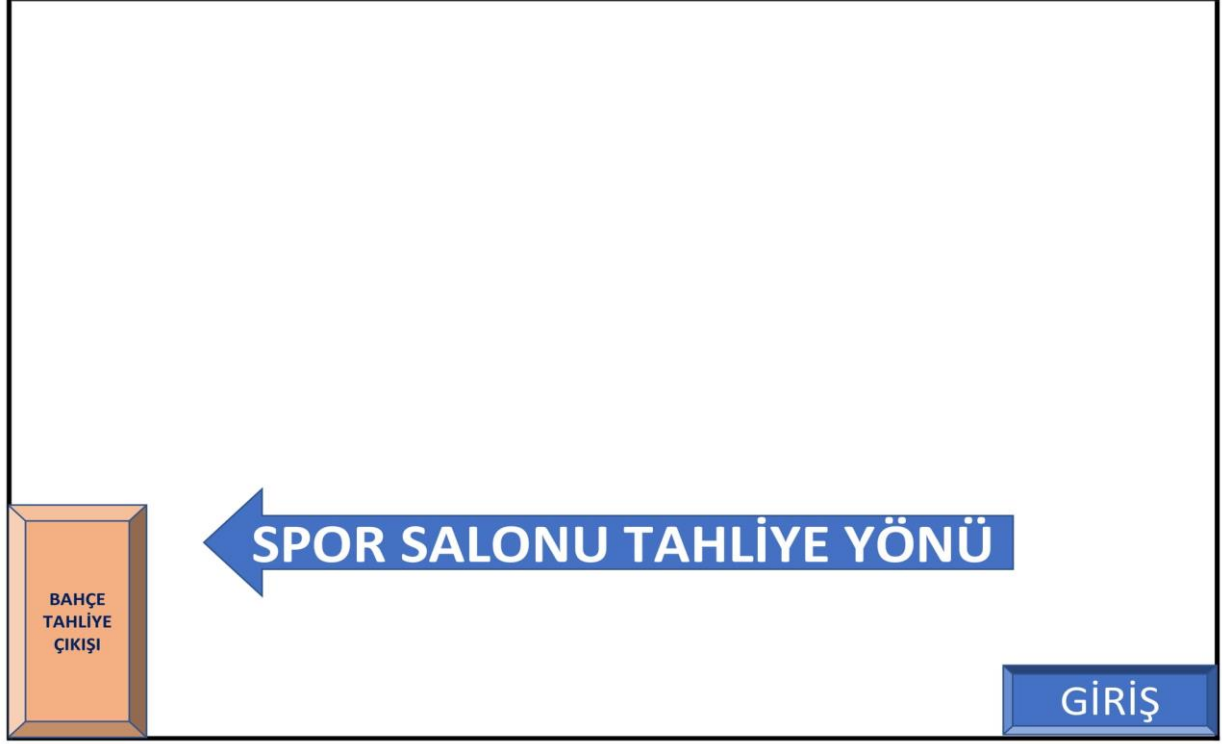
MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU 2.KAT TAHLİYE PLANI



MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU 3.KAT TAHLİYE PLANI



MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU SPOR SALONU TAHLİYE PLANI



TAKIM HALİNDE ALINAN BAŞARILARIMIZ		
YIL	DERECE	KONU
2023	1.	2023 YILI TÜRKİYE OKUL SPORLARI DÜZENLEMELİ HALK OYUNLARI BURSA
2022	1.	2022 YILI TÜRKİYE OKUL SPORLARI DÜZENLEMELİ HALK OYUNLARI BURSA
2022	1.	2022 YILI TÜRKİYE OKUL SPORLARI DÜZENLEMELİ HALK OYUNLARI BÖLGE
2022	1.	2022 YILI TÜRKİYE OKUL SPORLARI DÜZENLEMELİ HALK OYUNLARI TÜRKİYE
2022	1.	TÜRKİYE YILDIZ ERKEKLER YÜZME ŞAMPİYONASI BURSA İLİ
2022	1.	TÜRKİYE YILDIZ ERKEKLER YÜZME ŞAMPİYONASI BÖLGE
2022	2.	TÜRKİYE YILDIZ ERKEKLER YÜZME ŞAMPİYONASI TÜRKİYE
2022	1.	TÜRKİYE YILDIZ KIZLAR YÜZME ŞAMPİYONASI BURSA İLİ
2022	1.	TÜRKİYE YILDIZ KIZLAR YÜZME ŞAMPİYONASI BÖLGE
2022	3.	TÜRKİYE YILDIZ KIZLAR YÜZME ŞAMPİYONASI TÜRKİYE
2022	1.	Türkiye Yıldız Erkekler Basketbol Şampiyonası Bursa Şampiyonu
2022	1.	Türkiye Yıldız Erkekler Basketbol Şampiyonası (Yarı Final Grup)
2022	5.	Türkiye Yıldız Erkekler Basketbol Şampiyonası Türkiye
2022	4.	TÜRKİYE KÜÇÜK ERKEKLER FUTBOL ŞAMPİYONASI BURSA İLİ
2022	1.	TÜRKİYE KÜÇÜK ERKEKLER FUTBOL ŞAMPİYONASI BÖLGE (YARI FİNAL GRUP)
2022	4.	TÜRKİYE KÜÇÜK ERKEKLER FUTBOL ŞAMPİYONASI TÜRKİYE

MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021

MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU DIŞTAN GÖRÜNÜŞÜ

MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ ORTAOKULU**
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ ORTAOKULU**
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ ORTAOKULU**
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ ORTAOKULU**
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
FÜRÜTLÜ ORTAOKULU**
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
FÜRTÜLÜ ORTAOKULU**
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU**
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU**
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÇETAKULU**
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÇETAKULU**
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRÜTLÜ ORTAOKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRÜTLÜ ORTAOKULU
2021

MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRÜTLÜ ORTAOKULU GİRİŞ KATI

**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ OCAKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ OCAKULU
2021**

ZEMİN KAT

MÜDÜR YARDIMCISI ODASI

MEMUR ODASI

KANTİN

SU DEPOSU

KAZANDAİRESİ

ENERJİ ODASI

8.SINIFLAR

SPOR SALONU

YEMEKHANE

SIĞINAK

**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ ORTAOKULU**
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ ORTAOKULU**
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ ORTAOKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ ORTAOKULU
2021**



MACİDE GAZİOĞLU
FÜRÜETLİ ÖZTAÇRULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
FÜRÜETLİ ÖZTAÇRULU
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL MERKEZİ
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL MERKEZİ
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÖZEL OKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÖZEL OKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
FÜRÜRLÜ ÖRTACIKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
FÜRÜRLÜ ÖRTACIKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÖZEL OKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÖZEL OKULU
2021**



MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ OYNAKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ OYNAKULU
2021



MACIDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÇETAKULU
2021



MACIDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÇETAKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜRÜTLÜ ÖRTACIKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜRÜTLÜ ÖRTACIKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜRÜTLÜ ÇETAKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜRÜTLÜ ÇETAKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021

MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU 1.KAT

MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021

1.KAT

MÜDÜR YARDIMCISI ODASI

ÖĞRETMENLER ODASI

REHBERLİK SERVİSİ

LABORATUVAR

7.SINIFLAR

**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ODTAKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ODTAKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
FÜRÜRLÜ ÇETAKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
FÜRÜRLÜ ÇETAKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÇEVRELERİ
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÇEVRELERİ
2021**



MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÇETAKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÇETAKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KURUMSAL ÇETAKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KURUMSAL ÇETAKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÖZEL
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÖZEL
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÖZEL OKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÖZEL OKULU
2021**



MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU 2.KAT

2.KAT

MÜDÜR ODASI

KÜTÜPHANE / SANAT ATÖLYESİ

MÜZİK ATÖLYESİ

BİLİŞİM ATÖLYESİ

MEMUR ODASI / OKUL AİLE BİRLİĞİ ODASI

ENERJİ ODASI

6.SINIFLAR

**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÖZETİ
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÖZETİ
2021**



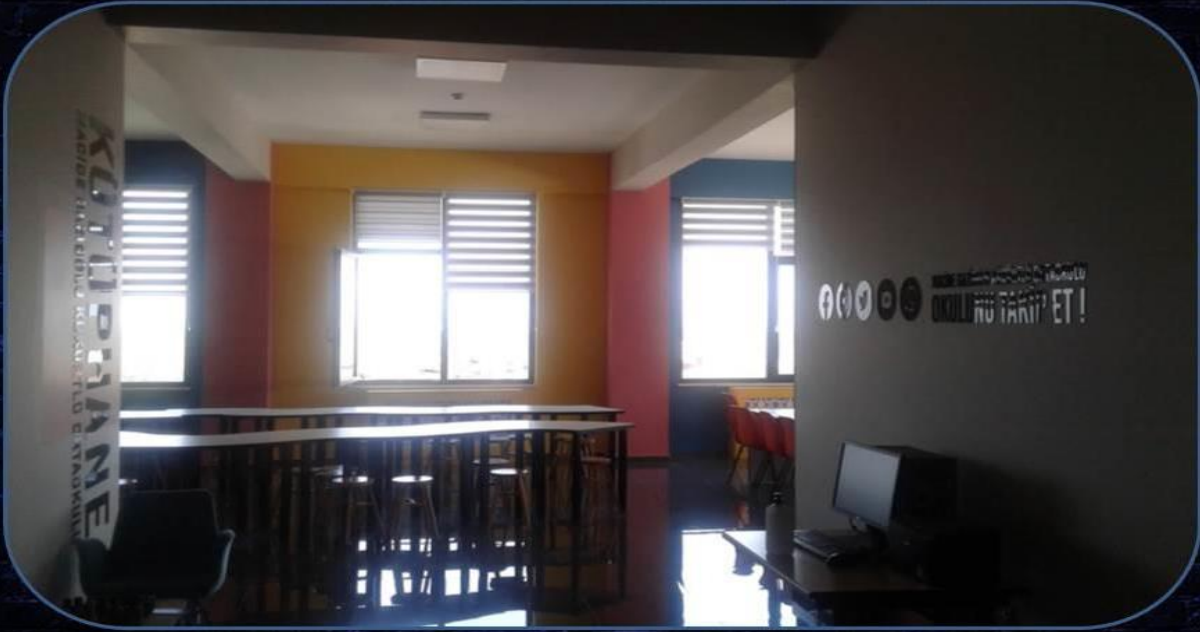
**MACİDE GAZİOĞLU
KÜTÜPTLÜ ÇETAKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜTÜPTLÜ ÇETAKULU
2021**



**HACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021**



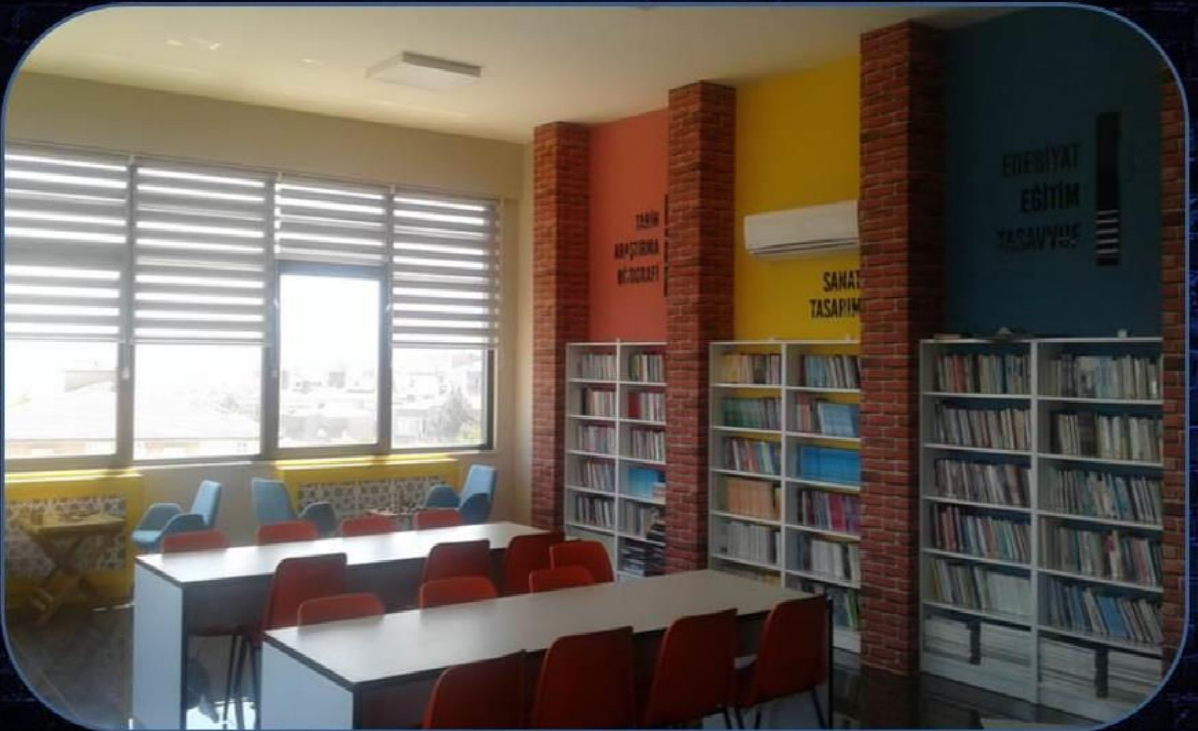
**HACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021**



MACİDE GAZİOĞLU
FÜKÜETLÜ ÇETACIKULU
2021



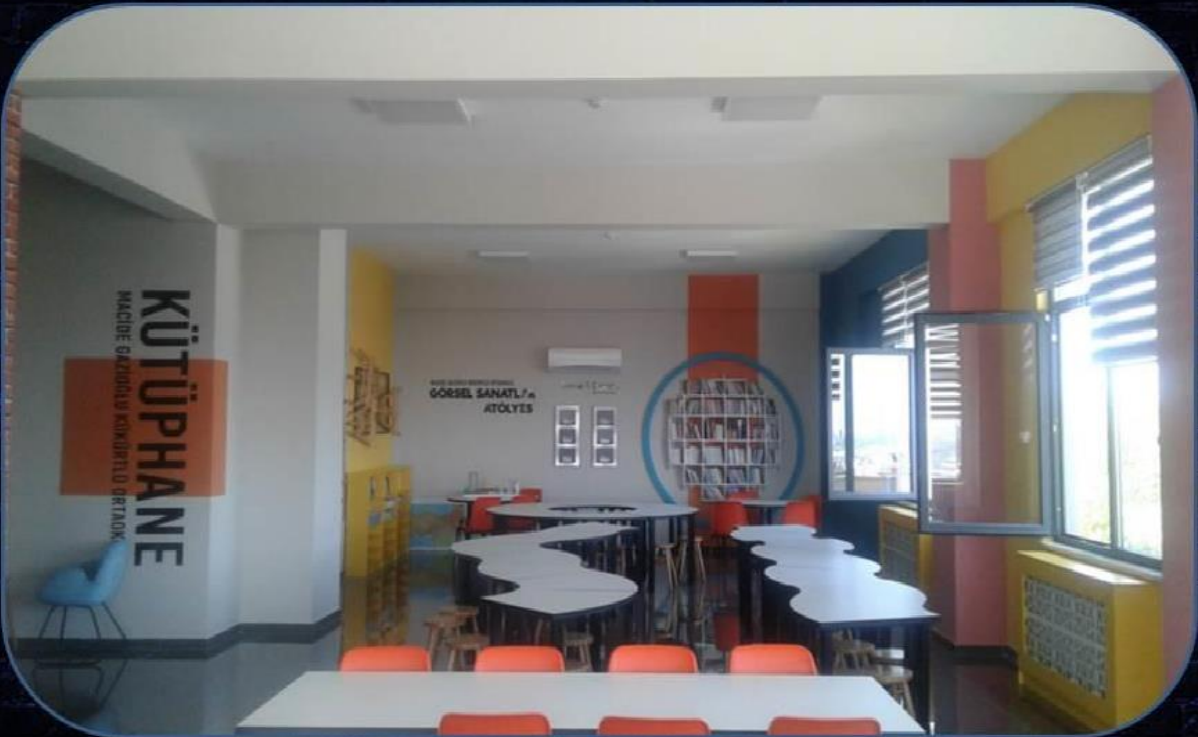
MACİDE GAZİOĞLU
FÜKÜETLÜ ÇETACIKULU
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜTÜPTELİ ÖRTAOKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜTÜPTELİ ÖRTAOKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ ORTAOKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ ORTAOKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜTÜPTLÜ ORTAOKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜTÜPTLÜ ORTAOKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021**



MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÇETAKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÇETAKULU
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜRÜLTÜ ÇETAKRULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜRÜLTÜ ÇETAKRULU
2021**



MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021

MACİDE GAZİOĞLU KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU 3.KAT

MACİDE GAZİOĞLU
KÜKÜRTLÜ ORTAOKULU
2021

3.KAT

MÜDÜR YARDIMCISI ODASI

ÇOK AMAÇLI SALON

TEKNOLOJİ TASARIM ATÖLYESİ

MESCİD

5.SINIFLAR

**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÖRTAÇKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜREL ÖRTAÇKULU
2021**



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ ORTAOKULU**
2021



**MACİDE GAZİOĞLU
KÜLTÜRLÜ ORTAOKULU**
2021



MACİDE GAZİOĞLU
FÜRÜETLİ ÖRTAKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
FÜRÜETLİ ÖRTAKULU
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜRÜMLÜ ÇETİNERLİ
2021



MACİDE GAZİOĞLU
KÜRÜMLÜ ÇETİNERLİ
2021



3.KAT

MÜDÜR YARDIMCISI ODASI (ŞAHİN TAVLAŞ)

2.KAT

MÜDÜR ODASI (RAMAZAN YÜRÜK)

MEMUR ODASI / OKUL AİLE BİRLİĞİ ODASI

1.KAT

MÜDÜR YARDIMCISI ODASI (SİBEL OYA ERDEM)

ÖĞRETMENLER ODASI

REHBERLİK SERVİSİ (BENGÜ FİRDEVİS KAHRAMAN)

ZEMİN KAT

MÜDÜR YARDIMCISI ODASI (RAMAZAN GÜLER)

DÜN
ARŞİVİMİZDEDİR

BUGÜN
DÜNÜN SAYESİNDE
GELDİĞİMİZ YERDİR

YARINI
PLANLARIZ

YAPTIKLARIMIZ YAPACAKLARIMIZIN ÖNSÖZÜDÜR

**DÜNÜN MİRASI ÜZERİNE
BUGÜN EKLEDİKLERİMİZ SAYESİNDE
YARINLARIMIZA KALİTELİ BİR GELECEK
BIRAKIYORUZ.**

BASINDA BİZ OKULUMUZUN AÇILIŞI

